

**ЗАВЕРЯЮ:**

заведующий МАДОУ «Центр развития  
ребенка - детский сад № 2»

Т.В. Гупалова

**Отчет**

**о результативности взаимодействия педагогических работников  
в 2024 – 2025 учебном году в рамках существующей системы  
наставничества**

На протяжении 2024-2025 учебного года наставничество в ДОО осуществлялось на основании приказа заведующего № 87-од от 01.10.2024 с учетом содержания положения о наставничестве для педагогических работников МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2». Взаимодействие осуществлялось в разных видах: виртуальное наставничество, наставничество в группе, целеполагающее и ситуационное наставничество, традиционное наставничество.

1. *Виртуальное наставничество* выстраивалось в дистанционной форме с использованием информационно-коммуникационных технологий, в процессе участия педагогических работников в вебинарах, конференциях, фестивалях и иных мероприятиях различного уровня не только в качестве слушателей (наставляемых), но и в качестве наставников (выступающих, модераторов, экспертов). Качественные и количественные показатели взаимодействия представлены в отчете «Активность педагогов» (папка «Внутренний мониторинг оценки качества ДОО», номенклатурный номер 02-11).

2. *Краткосрочное целеполагающее и ситуационное наставничество* осуществлялось на протяжении всего периода через постоянное методическое сопровождение всех педагогов, в том числе и при подготовке ими конкурсных материалов. По вторникам в первом корпусе проводились педагогические часы, в рамках которых педагогам предоставлялась возможность через различные формы взаимодействия повышать уровень своих профессиональных компетенций (получать теоретические знания и практические умения).

3. *Наставничество в группе* – форма наставничества, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно (ПДС, педагогические площадки). С сентября 2024 года детский сад является муниципальной опорной площадкой (далее - МОП) по социально-коммуникативному развитию (духовно-нравственному воспитанию) детей дошкольного возраста. На базе ДОО руководителем МОП старшим воспитателем Спиридоновой А.С. в соответствии с программой деятельности МОП проводились мероприятия очного формата практической направленности.

Организованное в ДОО наставничество в группе, представлено в таблице:

Форма взаимодействия	Цель взаимодействия	ФИО наставника(ов)
Институциональная педагогическая площадка «Начинающие педагоги ДОО»	Актуальная методическая поддержка педагогов, начинающих профессиональную деятельность, в соответствии с годовым планом деятельности ДОО	Гайдукова И.П., старший воспитатель
Институциональная педагогическая площадка «Школа семейного счастья»	Повышение профессиональной компетенции воспитателей ДОО в вопросах эффективного сотрудничества с родителями для обеспечения единого образовательного пространства	Емельянова А.А., педагог-психолог, Канюкова М.А., социальный педагог

Развернутая информация о наставничестве в группах содержится в отчетах руководителей институциональных педагогических площадок, находящихся в папке «Организация деятельности 2024-2025» (номенклатурный номер: 02-04). Данные, представленные в отчетах, свидетельствуют о том, что запланированные мероприятия ИПП «Начинающие педагоги ДОО» выполнены в полном объеме. Результативность взаимодействия с педагогами в рамках её деятельности помимо прочего просматривается через показатели аттестационных процессов, а именно: за прошедший учебный год шесть педагогов-участников площадки были аттестованы на первую категорию. ИПП «Школа семейного счастья» прекратила свою деятельность с марта 2025 года по объективной причине – отсутствие обученного сотрудника (педагог-психолога ушла в декретный отпуск). В связи с внедрением Федеральной программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации» (далее – ППР) деятельность институциональной педагогической площадки «Школа семейного счастья», основанной на технологии Е.В. Бачевой, в следующем учебном году целесообразно прекратить, заменив её площадкой, в рамках которой педагоги смогут повышать свои профессиональные компетенции по реализации содержания ППР.

4. *Традиционная форма наставничества* – взаимодействие между более опытным и начинающим работником в течение определенного продолжительного времени. Отбор наставника и наставляемого осуществлялся по определенным критериям: опыт, навыки, личностные характеристики. Взаимодействие выстраивалось на основе индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМов). Результативность взаимодействия педагога-наставника с педагогом-наставляемым представлена в таблице:

ФИО наставляемого	ФИО наставника	Срок действия ИОМа	Количество встреч	
			План	Факт
Белоусова Н.А.	Спиридонова А.С.	10.24 – 05.25	32	32
Зорина Е.А.	Канюкова М.А.	10.24 – 05.25	33	12
Канюкова К.В.	Филатова Е.В.	10.24 – 05.25	24	24
Паначева А.А.	Проскурякова Н.А.	10.24 – 05.25	21	12
Разепина Е.В.	Оборина Н.Н.	10.24 – 05.25	22	22
Мунькова А.А.	Первушина А.В.	10.24 – 12.24	10	10

Данные таблицы свидетельствуют о том, что в большей части ИОМов все запланированные мероприятия реализованы. Сотрудничество Канюковой М.А. с Зориной Е.А. прекратилось в связи с увольнением последней. Количество встреч Проскуряковой Н.А. с Паначевой А.А. меньше запланированного по объективным причинам (больничные листы, учебный отпуск). Стоит отметить, что взаимодействие педагогов осуществлялось не только в рамках очных встреч, но в дистанционном виде, что не противоречит Положению о наставничестве педагогических работников «МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2»». По мнению наставников, отраженному в их отчетах, существующая в организации система наставничества эффективна и не требует преобразований. По мнению наставляемых, отраженному в их отзывах, взаимодействие на протяжении учебного года было достаточно действенным и позволило им повысить уровень своих профессиональных компетенций в разных вопросах. Стоит отметить, что во второй половине 2024-2025 учебного года педагогам-наставникам было рекомендовано совместно с наставляемым готовить материалы для участия в конкурсных и иных мероприятиях, что позволило показать результативность их сотрудничества.

### **Заключение**

Взаимодействие педагогов ДОО в рамках системы наставничества остается актуальным, так как по состоянию на 1 июня 2025 года 33 % работающих в ДОО воспитателей не являются аттестованными на первую категорию. Существующая в организации система наставничества действенна, поскольку выстроенное в ее рамках взаимодействие способствует раскрытию потенциала педагогических работников и оказывает им поддержку в профессиональном становлении. С учетом создавшихся условий (вступление в силу статьи 351.8 ТК РФ) до начала 2025-2026 учебного года необходимо актуализировать существующее Положение о наставничестве и привести иные локальные нормативные документы в соответствие с действующими нормами.

27 мая 2025 года

Куратор наставничества:

Гайдукова И. П.