



**Справка-информация
по результатам проведения воспитателями групп педагогической диагностики
на начало 2023-2024 учебного года**

В соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей педагогическая диагностика в детском саду осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп регулярно в течение года (в сентябре и в мае текущего учебного года).

В ходе педагогической диагностики индивидуальное развитие детей оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие).

На основании данных опроса, проведенного в онлайн-сервисе «GoogleForms» в период с 13.11.23. по 16.11.2023 года, можно утверждать, что на начало текущего учебного года в диагностическое обследование воспитателями групп было включено 380 воспитанников, что составило 79 % от списочного числа детей в ДОО. Не полный охват воспитанников ДОУ объясняется тем, что в группах раннего развития № 1 второго корпуса и в ясельной группе третьего корпуса, а также в старшем-подготовительной группе корпуса № 4 на момент запроса информация не была готова, в остальных группах некоторые воспитанники не прошли диагностику по причине их отсутствия в детском саду.

Опрос воспитателей проводился по 20 вопросам:

1. Укажите списочную численность детей в группе;
2. Укажите количество детей, с которыми была проведена педагогическая диагностика;
3. Укажите количество детей, на которых заполнены карты развития;
4. Укажите количество воспитанников, родители которых принимали участие в проведении диагностики;
5. Укажите, ведутся ли в вашей группе портфолио воспитанников, включающие их творческие работы;
6. Укажите количество детей с низким уровнем развития по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
7. Укажите количество детей с высоким уровнем развития по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
8. Укажите один показатель социально-коммуникативного развития, по которому наибольшее количество детей показали низкий уровень;
9. Укажите количество детей с низким уровнем развития по образовательной области «Познавательное развитие»;
10. Укажите количество детей с высоким уровнем развития по образовательной области «Познавательное развитие»;
11. Укажите один показатель познавательного развития, по которому наибольшее количество детей показали низкий уровень;

12. Укажите количество детей с низким уровнем развития по образовательной области «Речевое развитие»;

13. Укажите количество детей с высоким уровнем развития по образовательной области «Речевое развитие»;

14. Укажите один показатель речевого развития, по которому наибольшее количество детей показали низкий уровень;

15. Укажите количество детей с низким уровнем развития по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

16. Укажите количество детей с высоким уровнем развития по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

17. Укажите один показатель художественно-эстетического развития, по которому наибольшее количество детей показали низкий уровень;

18. Укажите количество детей с низким уровнем развития по образовательной области «Физическое развитие»;

19. Укажите количество детей с высоким уровнем развития по образовательной области «Физическое развитие»;

20. Укажите один показатель физического развития, по которому наибольшее количество детей показали низкий уровень.

Данные по показателям: 1-4; 6-7; 9-10; 12-13; 15-16; 18-19 представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Группа	Вопрос ФИО педагогов	Корпус № 1														
		1	2	3	4	6	7	9	10	12	13	15	16	18	19	
1 под- готов.	Оборина Н.Н., Лепихина М.А.	24	23	23	0	0	0	5	0	5	6	6	4	0	5	
2 стар- стар- шая	Курилова Т.А., Кузнецова Е.Ю.	25	25	25	0	6	19	8	16	8	16	8	16	4	21	
3млад- шая	Юксеева Т.А., Смыkalova Ю.В.	24	22	22	0	22	0	20	2	4	0	5	0	0	5	
4сред- няя	Мунькова А.А., Первушкина А.В.	25	24	24	0	4	7	5	10	8	8	12	5	2	7	
5стар- шая	Кузнецова Ю.А., Никитина Л.В.	29	26	26	0	0	9	0	7	0	8	0	5	0	13	
6 под- готов	Поздеева И.Г., Мальгина А.И.	24	21	22	0	2	14	5	3	3	4	3	7	2	6	
Корпус № 2																
1ясли	Шабарова В.В. Филатова Е.В.	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Зясли	Бушмелева М.В.	23	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4млад шая	Тупицина Т.Н., Деревянных О.А.	26	24	0	0	4	0	4	0	10	0	6	0	3	0	
2 ясли	Филиппова Л.В., Мороз Е.С.	27	24	24	0	4	1	6	0	7	2	7	1	3	4	
6 сред- сред- няя	Меньшикова Т.А., Бачурина О.Е.	24	23	23	0	1	20	2	0	3	0	1	0	0	14	
7 под-	Могильникова	28	24	24	0	6	6	4	3	8	2	4	5	0	5	

готов.	Г.В., Шишкина Н.А.												
--------	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Корпус № 3

Ясли	Проскурякова Н.А Абдулаева П.Р.	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Млад- шая	Лесникова Е.С., Шанина М.А.	24	24	24	0	3	5	4	1	3	5	2	4
Сред- няя	Запольских Л.А., Давыдова С.М.	30	30	30	0	5	3	9	0	10	0	12	0
Стар- шая	Швалева Н.В., Бирюкова Н.С.	30	30	30	1	0	0	0	3	3	0	4	0
Подго- товит.	Шестакова З.А., Вертипрахова М.А.	26	23	23	0	0	10	4	10	3	9	0	17

Корпус № 4

Млад ше - сред- няя	Золотарева Г.А., Рогожникова Е.И.	24	21	21	0	12	9	9	12	8	13	4	17	3
Стар- ше - подго- товит.	Шляпникова С.В.	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого:		481	380	341	1	69	103	85	67	83	73	74	81	22

Исходя из представленных данных, можно заключить, что на начало учебного года к максимальное количество детей с высоким уровнем развития (130 человек 34 % от числа всех продиагностированных детей) просматривается по образовательной области «Физическое развитие». Максимальное количество детей с низким уровнем развития педагоги указали по образовательной области «Познавательное развитие» (85 человек - 22,4 % от всех воспитанников, прошедших диагностику).

Информация из отчетов педагогов указывает на то, что на 341 ребенка заведены карты развития, что составило 70,9 % от списочной численности детей ДОО. К проведению педагогических диагностик родители воспитанников не привлекались. Только в старшей группе третьего корпуса у воспитателей Швалевой Н.В. и Бирюковой Н.С., отмечено участие родителей одного воспитанника. Данную информацию педагоги поясняют тем, что родители не изъявили своего желания, а у воспитателей не возникло необходимости в их присутствии.

Помимо воспитателей групп в опросе приняли участие специалисты (музыкальные руководители и инструктор по физической культуре).

Некоторые количественные данные, указанные ими в опросе, представлены в таблице 2.

Вопрос	1. Количество детей, с которыми работаете	2. Количество продиагностированных детей/ в % к п. 1	3. Количество детей с низким уровнем по всем показателям	4. Количество детей с высоким уровнем по всем показателям
ФИО педагогов, должность				
Шляпникова С.В. инструктор по физкультуре	267	245/91,8	9	101
Худых Е.В. музыкальный руководитель	116	111/94,1	8	19

Елькина Н.А. музыкальный руководитель	153	134/87,6	12	37
--	-----	----------	----	----

Основываясь на данных, можно говорить о том, что все специалисты педагогическую диагностику провели, полученное процентное отношение имеет объективное объяснение (отсутствие детей); у всех специалистов: дети, имеющие низкий уровень развития по всем показателям – это дети, имеющие особые возможности здоровья.

Помимо количественных данных от всех педагогов была запрошена информация, раскрывающая существующие на начало года дефициты по образовательным областям. Ответы участников опроса представлены в таблице:

Группа	Показатель развития, по которому наибольшее количество детей показали низкий уровень
Социально-коммуникативное развитие	
Первая младшая	Ребёнок проявляет представления об эмоциях и чувствах людей
Младшая	Формирование основ гражданственности и патриотизма Ребенок проявляет представления о государственной символике РФ, государственных праздниках Социальные отношения
Средняя	Формирование основ гражданственности и патриотизма: ребёнок проявляет представления о государственной символике РФ, государственных праздниках (3)
Старшая	Формирование основ гражданственности и патриотизма (2 группы) Ребёнок проявляет представления о России как многонациональной стране, традициях и особенностях людей разных национальностей малой родины
Подготовит.	Ребёнок проявляет знание о некоторых созданных людьми культурных и материальных ценностях. Творчество известных людей в области науки, культуры, спорта
Познавательное развитие	
Первая младшая	Сравнивает предметы, определяя наиболее выраженные сходства и различия
Младшая	Природа - имеет представления о свойствах песка, глины, воды, камней. Математическое развитие: количественные отношения; уравнивание групп предметов; сравнение предметов по одному из параметров
Средняя	Имеет представления об общественных праздниках, событиях в городе, стране, трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях для детей, их назначении
Старшая	Включается в познавательную деятельность со взрослыми и сверстниками, умеет планировать деятельность, задавать вопросы познавательного характера, проводить анализ, сопоставлять и обобщать информацию Ориентируется в трехмерном пространстве от себя и другого человека, в двухмерном на листе бумаге, по схеме, плану комнаты
Подготовит.	Математическое развитие: о часах приборах измерения и определения времени Имеет представления о календаре как системе измерения времени; о часах - приборе измерения времени; проявляет умение определять время с точностью до четверти часа; имеет чувство Сенсорный эталон познавательной деятельности Измерение времени в часах, ориентировка на листе в клетку
Речевое развитие	
Первая младшая	Составляет рассказ из нескольких предложений

Младшая	Использует в речи термины «слово», «звук» в практическом плане
	Составляет рассказ из нескольких предложений
	Составляет простые распространенные предложения и выстраивает сложные предложения
Средняя	Подготовка детей к обучению грамоте, грамматический строй
Старшая	Подготовка к обучению грамоте
Подготовит.	Звуковой анализ слов
Художественно-эстетическое развитие	
Первая младшая	Перевоплощается в образы сказочных героев
Младшая	При рисовании правильно держит карандаш, пользуется кистью и красками, наносит ритмично линии, штрихи, пятна, мазки, прямые линии, в разных направлениях, перекрещивает, создавая композиции из предметов разной формы, повторяя изображение одного или разных предметов Чувство ритма; пение
Средняя	Знает о жанрах и видах искусства, творческих профессиях, средствах выразительности, скульптуре, архитектуре, литературе, музыке, способах создания архитектурных сооружений, о различных видах театров, музеях, библиотеке Различает жанры музыкальных произведений; Чувство музыкального ритма, пение
Старшая	Приобщение к искусству Различает двух, трехчастную форму музыкальных произведений; ритмичные движения
Подготовит.	Музыкальная деятельность: восприятие и различие звуков по высоте в пределах квинты-терции; слушание музыкальных произведений; различает трехчастную форму, умеет держать ритм в двухголосии Знает о специфике некоторых архитектурных сооружений, храмовой архитектуре, устройстве и работе театра, музея, библиотеки, выставочного зала, кинотеатра, профессиях. Реалистичное размещение изображения на листе
Физическое развитие	
Первая младшая	Проявляет интерес к играм с текстом и музыкально ритмическим упражнениям
Младшая	Прыжок в длину с места
Средняя	Знает некоторые виды спорта; метание
Старшая	Знаком с элементами игры в городки, бадминтон, баскетбол, футбол. Бег
Подготовит.	Лыжи; прыжок в длину с разбега

Указанные сведения были запрошены:

во-первых, с целью обращения внимания педагогов на имеющиеся у детей дефициты с целью выстраивания работы с группой;

во-вторых, для проведения мониторинга в конце учебного года.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод о том, что в большинстве групп детского сада воспитателями педагогическая диагностика на начало учебного года проводилась.

Указанные данные не позволяют заполнить карту оценки «Результативность педагогической диагностики» раздела «Результативность образовательной деятельности» для педагогического мониторинга ДОУ в рамках мониторинга качества деятельности образовательной организации, по причине изменения образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе ФОП ДО.

По итогам анализа педагогам даны рекомендации:

- 1) провести педагогические диагностики во всех возрастных группах;
- 2) при планировании образовательной деятельности включать занятия, способствующие повышению у детей результативности в освоении показателей диагностики;
- 3) предусмотреть своевременное заполнение карт развития на всех детей групп;
- 4) предоставлять родителям возможность принимать участие в проведении диагностик;
- 5) продумать организацию индивидуальной работы с детьми, имеющими на начало учебного года высокие показатели развития в рамках выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов по работе с одаренными детьми.

17 ноября 2023 года

Старший воспитатель:



Гайдукова И.П.