

**РАССМОТРЕНО**

на Педагогическом совете МАДОУ «ЦРР –  
детский сад № 2»  
Протокол от «31» августа 2023 г.  
№ 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом заведующего МАДОУ «ЦРР –  
детский сад № 2»  
от « 01 » 09 20 23 г.  
№ 101/4-09

## **Положение о системе оценки индивидуального развития детей**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (ред. от 17.02.2023), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г. (далее – ФГОС ДО), с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 (далее – ФОП ДО) и Методическими рекомендациями по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО.

1.2. Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, критерии, показатели (индикаторы), способы, процедуры, инструменты осуществления оценки индивидуального развития детей в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2» (далее - ДОО), а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений ДОО и родителей (законных представителей) детей.

1.4. Реализация образовательной программы дошкольного образования ДОО (далее – ОП ДО) предполагает внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, в т.ч. оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО.

1.5. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации ОП ДО по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в ДОО.

1.6. В условиях ДОО оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

1.7. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития детей – педагогической диагностики, которая может быть направлена на

изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Оценка позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.8. Данное Положение действует до принятия нового.

## **2. Цели и задачи оценки индивидуального развития детей**

2.1. Оценка индивидуального развития детей, динамики их развития и образовательных достижений в ходе образовательной деятельности используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми по ОП ДО в ДОО.

2.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

## **3. Организация проведения оценки индивидуального развития**

3.1. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе прихода ребенка в дошкольную группу (стартовая диагностика) и при достижении ребенком конца каждого психологического возраста (финальная диагностика). При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка.

3.2. Педагогическая диагностика проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов. При необходимости, педагог может использовать пособия, диагностические материалы, которые соответствуют возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста и предназначены для определения их индивидуального развития.

3.3. Ведущим, основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возрастов.

3.4. Результаты наблюдения фиксируются в картах наблюдения с включенными показателями и критериями их анализа. В карты наблюдения вписываются показатели, соответствующие содержанию ОП ДО. При анализе их проявления могут использоваться универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда». Обозначение маркера выбирается педагогом самостоятельно. Карты развития, протоколы, записи являются рабочими материалами педагога и не подлежат проверке. Их форма и способ ведения закрепляется настоящим Положением.

3.5. Помимо принятых в ДОО карт наблюдения при проведении педагогической диагностики педагог может использовать готовые карты развития:

- карта нормативного развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов);
- карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина);
- карта проявления активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова);
- карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина);
- и другие авторские разработки.

3.6. С целью выявления и фиксации характерных свойств исследуемого явления

(объекта, процесса) в реальном действии педагог может использовать диагностические ситуации, к которым относятся ситуации выбора, игровые, проблемные ситуации, а также ситуации, возникающие в процессе проведения мероприятий (театрализованных, спортивных, досуговых и другие), социальные акции.

3.7. Результаты наблюдения и диагностических ситуаций могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить мотивы поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Диагностическая беседа проводится с каждым ребенком индивидуально, его ответы фиксируются в удобной для педагога форме. Вопросы беседы педагог готовит заранее, продумывая их количество, виды, формулировки, наглядный материал (картины, картинки, игрушки и другое).

3.8. Анализ продуктов детской деятельности позволяет педагогу сделать вывод о динамике развития технических и композиционных умений, проявлении творчества, внутреннем мире ребенка, его отношении к себе и окружающему миру, особенностях мышления, развития мелкой моторики и других сторон его развития. Анализ может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (то есть коллекции его рисунков, работ по аппликации, по лепке, постройкам, поделкам, сочиненных рассказов и сказок и другие результаты его деятельности).

3.9. Результаты педагогической диагностики оформляются в форме «Карты развития ребенка», закрепленной локальным актом ДОО. Ведение «Карт развития ребенка» осуществляется педагогами групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста, на бумажном носителе. Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается на специальном листе рекомендаций в «Карте развития ребенка» и согласуется с родителями (законными представителями) ребенка (на бумажном носителе). В карте развития родитель (законный представитель) делает отметку о дате ознакомления с результатами и рекомендациями.

3.13. При необходимости педагогом-психологом может проводиться психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

#### **4. Права участников образовательных отношений**

4.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы проведения оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка.

#### **5. Обязанности педагогических работников**

5.1. Педагогические работники проводят оценку индивидуального развития детей в рамках своей профессиональной деятельности, систематически внося полученные данные в «Карты развития ребенка».

5.2. Педагогические работники обеспечивают право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом, содержанием и оценкой результатов образовательной деятельности в ДОО, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка.

5.3. Педагогические работники два раза в год (октябрь, май) предоставляют

отчеты о развитии воспитанников в рамках освоения ими содержания ОП ДО в соответствующей возрастной группе с целью проведения общего анализа.

5.4. Представители методической службы осуществляют контроль и методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики и оформлении соответствующей документации.

5.5. Заместитель заведующего по ВМР или иное должностное лицо назначаемое приказом заведующего ДОО, обеспечивает наличие карт развития ребенка во всех возрастных группах ДОО, проводит анализ результатов педагогической диагностики и предоставляет сводную информацию об особенностях освоения детьми ОП ДО на Педагогические советы.

## **6. Ответственность**

6.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению оценки индивидуального развития детей в образовательной деятельности несет заместитель заведующего по ВМР.

6.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность детей, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребенка.

## **7. Делопроизводство**

7.1. Карты развития ребенка хранятся в группах до окончания периода пребывания детей в ДОО.

7.2. Сводные формы педагогической диагностики по возрастным группам, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам, справки-информации хранятся в бумажном виде в методическом кабинете не менее 5 лет.

7.3. Форма учета индивидуального развития детей «Карта развития ребенка» является приложением к Положению.