РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете МАДОУ «ЦРР – детский сад № 2»
Протокол от «31» августа 2020 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МАДОУ «ЦРР – детский сад № 2»
от «01» сентября 2020 г.
Приказ № 778/04

Положение
о проведении педагогического мониторинга в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка - детский сад № 2»

1 Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о проведении педагогического мониторинга в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 2» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г., зарегистрированным в Минюсте 14.11.2013, регистрационный № 30384;
- Приказом Министерства образования и науки России от 3.08.2013 № 1084 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 2» г. Кунгура (далее - МАДОУ);
- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ и регламентирует осуществление мониторинга.

1.2. Положение определяет назначение, цели, задачи, принципы, содержание и способы осуществления педагогического мониторинга.

1.3. В Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика. В том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) МАДОУ;

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования[1].

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Педагогический мониторинг осуществляется на уровне МАДОУ.

Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы педагогического мониторинга

Целью педагогического мониторинга является качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий среды МАДОУ и их коррекция (в случае необходимости) для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Задачами педагогического мониторинга являются:

-организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, процессах и результатах образовательного процесса;

-систематизация информации;

-разработка единых нормативных материалов, методик диагностики;

-совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности;

-своевременное выявление изменений в воспитательно-образовательном процессе, разработка необходимых коррекционных мер;

-координация деятельности всех участников педагогического процесса по достижению цели.

Основными **принципами** педагогического мониторинга являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлективности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур проведения педагогического мониторинга в МАДОУ.

3. Объекты педагогического мониторинга

3.1. Объектами педагогического мониторинга являются:

- дети, посещающие детский сад,
- возрастная группа детского сада,
- педагогические работники.
- родители воспитанников.

4. Информационный фонд педагогического мониторинга

4.1.Реализация педагогического мониторинга в МАДОУ предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

- анализа документации;
- отчетности педагогов;
- социологических опросов;

- наблюдений.
- результатов обследований и диагностики дошкольников;
- результатов тестирования и анкетирования;
- результатов повышения квалификации и аттестации педагогических кадров и др.

4.2. Реализация педагогического мониторинга осуществляется с использованием форм «Карта оценки» (далее - карта), являющихся приложением к настоящему Положению.

5.Основные направления педагогического мониторинга

5.1. К основным направлениям мониторинга в МАДОУ относятся:
- оценка физического развития и здоровья воспитанников (карта 18);
- педагогическая и психолого-педагогическая диагностика по определению уровня освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования, его достижений (карты 19, 20);
-выявление соответствия (несоответствия) психолого-педагогических условий (карта 1-8);
- выявление соответствия развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО (карта 9-14);
-оценка педагогического процесса, профессиональных компетенций педагога, направленных на создание социальной ситуации развития (карта 21).

5.2. Педагогический мониторинг, организуемый по выбранным направлениям, предусматривает использование различных видов измерений: педагогических, дидактических, социологических, медицинских, санитарно-гигиенических и др.

5.3. Педагогический мониторинг может осуществляться как по отдельным блокам, так и в комплексе.

6. Функции должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

Педагогический мониторинг в МАДОУ осуществляют: заведующий, заместители заведующего, старший воспитатель, педагоги в соответствии с должностными инструкциями и сроками, указанными в годовом плане.

Функции должностных лиц, осуществляющих педагогический мониторинг:

– применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;

– подготовка к проведению педагогического мониторинга, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;

– запрос информации у сотрудников МАДОУ и родителей в соответствии с целью обследования воспитанников;

– оказание или организация методической помощи педагогам МАДОУ в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.

7. Права должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

7.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в МАДОУ, имеет право:

- избирать технологию и методику обследования воспитанников;
- по согласованию с заведующим МАДОУ привлекать к осуществлению педагогического мониторинга специалистов извне;
- рекомендовать по итогам мониторинга изучение опыта работы педагогов с целью его обобщения и распространения среди коллег МАДОУ и других дошкольных образовательных организаций;
- по согласованию с заведующим МАДОУ переносить сроки обследования воспитанников;
- по согласованию с заведующим МАДОУ использовать результаты педагогического мониторинга для определения эффективности профессиональных действий воспитателей и специалистов МАДОУ и проведения коррекций в выборе технологий и средств педагогического воздействия в целях повышения качества образования дошкольников.

8. Обязанности должностного лица, осуществляющего педагогический Мониторинг

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в МАДОУ, обязано:

- тактично относиться к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создавать для каждого воспитанника ситуацию успеха;
- качественно отбирать и обосновывать выбор диагностических методик;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- информировать об итогах обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдать конфиденциальность;
- соблюдать сроки проведения диагностических мероприятий и оформления документации;
- обеспечивать качество проведения обследования воспитанников и доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- качественно оформлять соответствующую документацию по итогам проведения диагностических мероприятий.

9. Документация

Должностное лицо, осуществляющее мониторинг, составляет:

- план проведения диагностических мероприятий на новый учебный год в соответствии с должностной инструкцией и направления мониторинга;
- оформляет документацию по итогам мониторинга на позднее пяти рабочих дней после даты завершения мониторинга в соответствии с направлением мониторинга и годового плана;
- готовит сообщение для выступления на Педагогическом совете, заседании психолого-педагогического консилиума МАДОУ;
- обеспечивает хранение диагностических материалов в течение 5 лет.