

РАССМОТРЕНО и  
РЕКОМЕНДОВАНО  
на Педагогическом совете МАДОУ  
«ЦРР – детский сад № 2»  
Протокол от «31» августа 2010 г.  
№ 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего МАДОУ  
«ЦРР – детский сад № 2»  
от «01» сентября 2010 г.  
№ 778/04



## Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2»

### 1. Общее положение

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 2» г. Кунгура (далее – МАДОУ) определяет цели, задачи, концептуальные идеи, принципы формирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОКДО), объекты, основные направления, информационный фонд ВСОКДО, регулирует её организацию и проведение.

1.2. ВСОКДО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образовательного процесса, динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом воспитанников, а также обеспечивает хранение и распространение информации о полученных в ходе ВСОКДО данных.

1.3. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Устав МАДОУ и иные локальные нормативные акты.

1.4. В настоящем Положении используются термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень

достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п 29).

*Система оценки качества дошкольного образования* – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

*Качество образования ДОО* – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОО, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)

*Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в Организации* осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в Организации критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249) .

*Оценивание качества* – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015 год).

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

*Государственный образовательный стандарт дошкольного образования* представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.5. ВСОКДО осуществляется на основе комплексного использования основных методологических подходов:

Аксиологический подход к оценке предусматривает анализ ценностей, которые являются основанием в определении структуры и содержания системы оценки качества дошкольного образования. Степень признания самооценности личности ребенка, его права на развитие и на проявление индивидуальных способностей, создание условий для его

творческой самореализации определяют оценочную шкалу данного подхода к качеству дошкольного образования в МАДОУ.

Социокультурный подход в оценке качества образования в МАДОУ определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Компетентностный подход. При оценке качества образования в рамках данного подхода осуществляется выявление степени овладения компетентностями при непосредственном наблюдении за поведением детей, что дополняется суждениями об обстоятельствах, в которых проводились наблюдения.

1.6. Комплексное применение охарактеризованных подходов делает проблему оценивания и измерения развития ребенка принципиально разрешимой и позволяет привлекать родителей (не специалистов) к оценке качества МАДОУ как независимых субъектов оценки.

1.7. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ и является локальным нормативным актом учреждения.

1.8. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования:**

2.1. Цель ВСОКДО: становление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

2.2. Задачи ВСОКДО:

- определить объект системы оценки качества, систему показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования; установить порядок и формы проведения оценки; подобрать и адаптировать или разработать нормативные материалы, методики диагностик и инструментарий, необходимые для проведения мероприятий ВСОКДО;

- совершенствовать технологии информационно-аналитической деятельности и координировать деятельность всех субъектов ВСОКДО по обеспечению качественного проведения мероприятий;

- своевременно выявлять изменения в сфере образования и факторов, их вызвавших, для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования;

2.3 Система оценки качества образования в ДОО строится в соответствии с принципами:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и

показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО

#### 2.4 Функции ВСОКО:

- информационная - выяснение результативности педагогического процесса, получение сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечение обратной связи;

- побудительная - участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, заведующего, методиста, родителей;

- формирующая - внедрение системы оценки качества в работу дошкольного учреждения;

- коррекционная - обнаружение и фиксация многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы.

### 3. Организация системы оценки качества образования

3.1. Для проведения ВСОКДО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом заведующего МДОУ.

3.2. Проведение ВСОКДО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.3. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКДО планируются и осуществляются на основе содержания Программы обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 2»

3.4. Реализация ВСОКДО предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценивания; сбор данных;

- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

- обработка полученных данных; анализ и интерпретация полученных данных;

- подготовка документов по итогам анализа полученных данных; распространение результатов ВСОКДО среди потребителей образовательной услуги.

3.5. Методы ВСОКДО:

- изучение представленных материалов самоанализа, нормативной правовой документации МАДОУ;

- анализ программного, учебно-методического и кадрового обеспечения заявленной направленности образовательной программы МАДОУ;

- наблюдение; исследование развивающей предметно-пространственной среды, а также прочих условий, обеспечивающих максимальное удовлетворение запросов родителей воспитанников; анализ планирования, результатов диагностики.

3.6. Процедуры ВСОКДО:

- экспертиза психолого-педагогических условий реализации образовательной программы МАДОУ;

- система комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями;
- определение динамики показателей здоровья детей;
- определение динамики уровня адаптации детей раннего возраста;
- определение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МАДОУ.

3.7. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений деятельности МАДОУ. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

3.8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего МАДОУ.

#### **4. Этапы ВСОКО:**

4.1. Процесс ВСОКДО состоит из 5 этапов:

4.1.1. Первый этап – нормативно – установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения).

4.1.2. Второй этап - информационно – диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик).

4.1.3. Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).

4.1.4. Четвертый этап – итогово–прогностический (разработка стратегии коррекционно – развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива).

4.2. По итогам анализа полученных данных ВСОКДО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива МАДОУ, учредителя, родителей.

4.3. Результаты ВСОКДО являются основанием для принятия административных решений на уровне МАДОУ.

#### **5. Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования**

Придание гласности и открытости результатам ВСОКДО осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКДО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего МАДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МАДОУ.