

***Консультация для родителей***

***"Сенсорное развитие детей 2-3 лет"***

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе и вкусе.

Значение сенсорного развития в раннем детстве велико:

– совершенствование деятельности органов чувств;

– накопление представлений об окружающем мире.

С одной стороны, сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, т.к. полноценное восприятие окружающего мира необходимо не только для успешного обучения детей в детском саду и школе, но и для многих видов деятельности.

Ребенок на каждом возрастном этапе оказывается наиболее чувственным к тем или иным воздействиям. Чем меньше ребенок, тем больше значение в его жизни имеет чувственный опыт. На этапе раннего детства ознакомление со свойствами предметов играет определенную роль. На 2–3 году жизни ребенок еще не готов к усвоению сенсорных эталонов (это общепринятые образцы внешних свойств предметов), у него еще только начинают накапливаться представления о величине, форме, цвете и других свойствах предметов, а накопление этих представлений происходит через игру, через игровые ситуации. В игре дети непроизвольно осваивают приемы группировки и классификации, явления отношений и зависимостей между предметами по размеру, форме, цвету, расположению в пространстве.



В группе у нас живут мишутка, зайчик, и множество других игрушек. И игровые сюжеты связаны с ними – мы им помогаем узнать, какого цвета солнышко – желтого, какой оно формы – круглое и т.д. Для создания игровой ситуации мы используем имеющиеся в группе материалы и предметы быта. Очень помогает в работе «Полянка с грибочками» (состоит из четырех секций основных сенсорных цветов-эталонов: красного, синего, зеленого, желтого). Мы на ней изучаем и закрепляем цвета.

Составляя картинки из геометрических фигур, каждый малыш отыскивает нужную геометрическую фигуру, определяет цвет, который нужен и т.д.

В раннем возрасте стоит задача подготовить детей к последующему обучению математике через:

- знакомство с основными эталонами цветов: красный, синий, желтый, зеленый;

- дидактические игрушки-вкладыши на различение величины, используя потешки, стихи, игры с пальчиками, дидактические игрушки;

- знакомство с геометрическими формами: круг, квадрат, треугольник, шар, куб;

- игровые ситуации на развитие вкуса, обоняния, осязания, слуха;

- развитие мелкой моторики рук: застежки, шнуровки, бусы (крупные) для нанизывания, мозаики и т.д.

- ознакомление с простейшими настольно-печатными играми: лото, разрезные и парные картинки.



***«Общие советы по сенсорному развитию ребенка 2-3 лет»***

ПОЗВОЛЬТЕ МАЛЫШУ 2-3 ЛЕТ САМОМУ ВЫБИРАТЬ ИГРУШКУ, НЕ НАСТАИВАЯ, НО НАПРАВЛЯЯ РЕБЕНКА

Обращайте внимание крохи на цвета окружающих его предметов и называйте их вместе с ним

• *Делайте с ним задания, в которых он должен различать формы предметов. Например,* из кучи игрушек отобрать круглые и квадратные.

• Знакомьте ребенка с геометрическими фигурами и рассказывайте, как в упрощенном виде они называются: шарик, кубик, кирпичик.

• Наверняка ваш малыш знает, показатели «большой» и «маленький». Покажите и объясните ему, какой предмет имеет «средний» размер.

• Обращайте внимание своего чада на различие количества групп предметов. Укажите, где игрушка всего одна, где их много, а где мало.

• Слушайте с крохой разнообразные звуки: знакомьте его со звучаниями музыкальных инструментов, когда гуляете, обращайте его внимание на звуки города — как рычат автомобили, как лают собаки и т. д.

• Помните, что не нужно требовать от ребенка запоминать и употреблять слова, которым вы его научили. Важно, чтобы он понимал их значение. Со временем он будет их вставлять в свою речь, сам того не замечая.

• Не забывайте играть с малышом в дидактические игры с предметами. Так он быстрее познакомится со свойствами тех или иных вещей.



***Показатели сенсорного развития детей***

К 2,6 РЕБЕНОК ВПОЛНЕ МОЖЕТ РАЗЛИЧАТЬ ФОРМЫ И ЦВЕТА

2 года – 2 года 6 мес

• Малыш по просьбе взрослого умеет подбирать разные предметы основных цветов и оттенков;

• Может подобрать предметы разной формы;

• Правильно называет несколько цветов;

• Различает несколько геометрических форм: шары, кубики, кирпичики.

• Разбирается в разных по величине предметах, собирает матрешку: маленькая, средняя, большая;

• Ставит кубики друг на дружку;

• Умеет собирать пирамидку.

2 года 7 мес. – 3 года

К ТРЕМ ГОДАМ РЕБЕНКУ МОЖНО ПОЗВОЛИТЬ ПЕРЕСЫПАТЬ КРУПЫ, МУКУ.

Правильно называет четыре основных цвета и несколько оттенков цветов;

• Находит по образцу и просьбе предмет нужного цвета;

• Без труда может подобрать геометрические фигуры к заданному образцу;

• Знает и называет геометрические фигуры;

• При выборе предметов для игры может ориентируется на несколько свойств: цвет, размер и форму:

• Последовательно собирает матрешку из 4-6 частей;

• Может собрать пирамидку из 8-10 колечек;

• Называет предметы по величине: большой, средний, маленький;

• Называет фактуру предмета: твердый, мягкий, шершавый, гладкий;

• Собирает башенки по образцу.

***Игры, направленные на сенсорное развитие детей.***

**Игра «Подбери кораблику парус»**

Цель: Учить находить предмет соответствующего цвета, закреплять различение цвета.

Оборудование: карточка с изображением корабликов 4 основных цветов и паруса таких же цветовых оттенков.

Ход:

Взрослый предлагает ребенку подобрать кораблику парус определённого цвета и объясняет, что кораблик поплывёт только тогда, когда парус будет подобран правильно.

**Игра «Цветные варежки»**

Цель: Учить подбирать предмет, соответствующий по форме и цвету.

Оборудование: цветная варежка из картона с отверстиями по середине, вкладыши, соответствующие отверстию.

Ход: Взрослый обращает внимание детей на варежки и рассказывает, что дети играли во дворе и у них порвались варежки. Даёт каждому по варежке, а заплатки лежат в общей коробке. Ребёнок должен самостоятельно найти заплатку и зашить варежку.

**Игра «Собери машину»**

Цель: Учить собирать целое из частей геометрических фигур.

Оборудование: карточка с наклеенной на ней машиной, выложенной из геометрических фигур. Пустая карточка и к ней такой же набор геометрических фигур.

Ход: Ребёнок должен выложить машину по образцу. Взрослый при этом задаёт ему вопросы по закреплению названий геометрических фигур, если нужно помогает ребёнку.

**Игра «Воздушные шары»**

Цель: способствовать формированию у детей цветовых представлений, обучать соотносить цвета разнородных предметов.

Ход: Взрослый показывает ребенку картонную полосу, к которой прикреплены разноцветные нитки. Он должен для нитки определенного цвета подобрать соответствующий шарик.

**Игра «Геометрическое лото»**

Цель: учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образу.

Ход: Воспитатель рассматривает с детьми предложенный материал. Дети называют фигуры и предметы. Затем по указанию воспитателя подбирают к своим геометрическим образцам карточки с изображением предметов нужной формы. Воспитатель помогает детям правильно назвать форму предметов (круглая, квадратная, треугольная).

**Игра «Соберем башенку»**

Цель: учить детей собирать башенку, ориентируясь на образец и располагая кольца по убывающей величине.

Ход: Воспитатель вместе с детьми рассматривают башенку, на стержне которой много колец, затем снимают кольца - сначала поменьше, затем побольше. Воспитатель откладывает самое большое кольцо, затем поменьше. После этого дети сами разбирают и собирают башенки.