|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***«Найди связь»***  Предложите ребёнку найти связь между двумя предложениями, на первый взгляд не имеющих ничего общего. Объясните, как все происходило.  **Например:** Шишка упала с ёлки. Автобус не пришёл вовремя. Белка сидела на дереве и упустила шишку. В это время под деревом сидел зайчик, на которого упала шишка. С перепугу трусишка бросился бежать, выскочил на дорогу. Дети, сидящие в автобусе выбежали посмотреть на зайца и разбежались. Водитель их долго ждал и поэтому автобус не пришёл на остановку вовремя.  ***«Понимание назначения»***  **Предложите ребенку объяснить:**  • Зачем каждому человеку имя? • Для чего нужны светофоры на улицах? • Зачем нужна печка? • Почему у ежа иголки? • Что можно сделать, если ты заблудился?  ***«Что было, если бы…»***  Можно сочинить целую сказку, предложив ребёнку необычную ситуацию.  **Варианты:** • … если бы из крана бежала не вода, а сладкий сироп. • … если бы цветы умели мечтать. • … если бы шкаф стал живым. • … если бы лев захотел быть в полосочку. • … если бы кот умел превращаться в дракона. | ***«Даём волю воображению»***  Попробуйте сочинить сказку, отталкиваясь от пары слов. Предложите ребёнку придумать одно слово, а мама называет другое.  **Например:** мишка – ветер, шоколадка – пианино и т.д. Начните сами историю, ребёнку предложите дополнить сюжет, наталкивая фразами: «Что же было дальше? Кто постучал в дверь?» Главное показать ребёнку, что в сказке может быть любой сюжет, даже не реальный. В результате получится весёлая сказка. **Пример сюжета кораблик – муравей:** Весна, дети пускают кораблики. Один кораблик впервые видит солнышко, водичку, очень радуется. В воде плещется маленький муравьишка, он тонет. Кораблик спасает его. Дальше они становятся друзьями, и тут начинаются их путешествия.  ***«Невероятные фантазии»***  • Что произойдёт, если зима будет круглый год? • Что произойдёт, если рыбы станут летать? • Что произойдёт, если человек будет ростом с дом? • Что произойдёт, если муравьи станут ростом со слона?  ***«Продолжи предложения»***  • Девочка весело смеялась, потому что … . • Если наступит праздник, то … . • Собака печально бродила по улице, хотя … . • На горячую сковороду капнула вода … . • Мы уехали и забыли полить цветы … . | ***В помощь родителям:***    **Составила воспитатель:**  **Давыдова С.М.** |
| **Предлагаем Вам игры для обогащения словарного запаса и развития связной речи.**  ***«Угощаю»***  **«Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга».** Ребенок называет «вкусное» слово и «кладёт» Вам на ладошку, затем Вы ему, и так до тех пор, пока все не «съедите». Можно поиграть в «сладкие», «кислые», «солёные», «горькие» слова.  ***«Доскажи словечко»***  Вы начинаете фразу, а ребёнок заканчивает её. **Например**: ворона каркает, а воробей … (чирикает). Сова летает, а заяц … (прыгает, бегает). У коровы теленок, а у лошади … (жеребёнок) и т.д.  ***«Подбери слова»***  Шить... платье, завязывать... шнурки, вязать...шарф, пожарить ...мясо и т.д.  ***«Бюро находок»***  Узнай предмет по его описанию.  **Например,** Вы потеряли предмет красного цвета, круглой формы, маленького размера...  ***«Наоборот»***  Подбор антонимов  **Например**: птица летит высоко, а комар ... (низко); летом жарко, а зимой ... (холодно); черепаха двигается медленно, а заяц ... (быстро) | ***«Назови целое»***  Взрослый называет части предмета, а ребёнок называет сам предмет. **Например**, спинка, сидение, подлокотники - есть у кресла; рукав, карман, воротник – у рубашки и т.д.  ***"Добавь слово"***  Эта игра развивает память, умение классифицировать предметы по группам. Взрослый начинает игру: "В корзину я положил яблоки". Ребёнок продолжает, повторяя все сказанное ранее и добавляя свое слово, соответствующее названному первым участником игры: "В корзину я положил яблоки и лимоны". Следующий играющий повторяет предложение и добавляет слово от себя. И так далее.  ***«Я заметил»***  «Давай проверим, кто из нас внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а ещё обязательно укажем - какие они.  **Например**: Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая». Ребёнок и взрослый называют увиденные объекты по очереди.  ***«Волшебные очки»***  «Представьте, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то всё становится красным (зелёным, синим и т.п.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета всё стало, скажи: красные сапоги, красный мяч, красный дом, красный нос, красный забор и пр.» | ***«Чего много?»***  **Закрепляем образование и употребление родительного падежа: взрослый называет слово, а ребёнок дружит его со словом «много». Например, игрушка – много игрушек, платье – много платьев и т.п.**  ***«Почему это произошло?»***  Предложите ребенку назвать как можно больше причин для следующих ситуаций: • На улице стояло много людей. • Дети стояли, открыв рот от изумления. • Вода в чашке стала мутной. • Внезапно в комнате погас свет. • Пение птиц внезапно прекратилось. • Мама открыла дверь в комнату и ахнула.  Постарайтесь придумать как обычные, так и самые невероятные объяснения ситуаций. **Например**: мама могла удивиться, увидев подарок на столе или разбитую чашку, а может быть Карлсона, сидящего на подоконнике.  ***«Что может произойти, если…»***  • Если положить лёд на ладонь, то … . • Если у медведя вырастут крылья, то … . • Если полететь высоко-высоко, то … . • Если съесть много мороженого, то … . • Если летом пойдёт снег, то … .  **Подключите фантазию**: если выбросить кусочек хлеба, то его могут скушать птички, он может упасть на голову кому-то, его отнесёт ветром в волшебную страну и хлебный кусочек превратится в съедобный домик. |