**РАССМОТРЕНО и**
**РЕКОМЕНДОВАНО**
на Педагогическом совете МАДОУ
«ЦРР – детский сад №2»
Протокол от «7» 09 2021 г.
№ 1

**УТВЕРЖДЕНО**
приказом заведующего МАДОУ
«Центр развития ребенка – детский
сад №2» г. Кунгура
от «7» 09 2021 г.
№ 723

# Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №2»

**г. Кунгур, 2021 г.**

**Содержание**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…… ……3

РАЗДЕЛ I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания ……. ……..5
1.1. Цель Рабочей программы воспитания …….. ……5
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания …….. ……5
1.2.1. Уклад …… ……..6
1.2.2. Воспитывающая среда …… ……8
1.2.3. Общности (сообщества) …….. ……..8
1.2.4. Социокультурный контекст…… ……..10
1.2.5. Деятельности и культурные практики…… ……..11
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы ……...11
1.3.1. . Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 3 лет)…….. ……..11
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) …….. ……...12
РАЗДЕЛ II. Содержательный…… ……15
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания…….. ……..15
2.1.1. Патриотическое направление воспитания…… ……15
2.1.2. Социальное направление воспитания…… ……18
2.1.3. Познавательное направление воспитания…….. ……21
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания…… ……25
2.1.5. Трудовое направление воспитания…… ……29
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания…… ……31
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса…….. ……34
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания……... ……34
РАЗДЕЛ III. Организационный…… ……36
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания…… ……36
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ…… ……..37
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды…….. ……38
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса……... ……38
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания…… ……40
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей ……40
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год…… ……43
3.8. Основные понятия, используемые в Программе…… ……48

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАДОУ «ЦРР – детский сад № 2» на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учётом Примерной рабочей программы воспитания.

Данная программа направлена на формирование и развитие личности воспитанников ДОУ, а также на установление преемственности воспитательных целей дошкольного и начального образования.

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ЦРР – детский сад № 2». Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа составлена с учётом того, что воспитание - это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[1].

Рабочая Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление
о человеке.

В основу процесса воспитания детей в МАДОУ «ЦРР – детский сад № 2» положены конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ «ЦРР – детский сад №2» и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений МАДОУ «ЦРР – детский сад № 2» со всеми субъектами образовательных отношений (воспитанники, законные представители воспитанников, педагогические работники, учреждения образования, организации, реализующие образовательные программы, а также иные организации, индивидуальные предприниматели, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность). Используя данный подход, возможно воспитание гражданина и патриота, раскрытие способностей и талантов детей, подготовка их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

---

[1] п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Ценности осваиваются ребёнком и находят своё отражение в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ «ЦРР – детский сад № 2»:

- ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в рабочей программе воспитания отсутствует.

## Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания

### 1.1. Цель Рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в МАДОУ «ЦРР – детский сад № 2» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы и указаны в содержательном разделе Рабочей программы воспитания МАДОУ «ЦРР – детский сад № 2».

### 1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Методологической основой Рабочей программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами МАДОУ «ЦРР – детский сад № 2», определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ «ЦРР – детский сад № 2», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад

МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 2» – это комплекс, состоящий из четырех корпусов, включающих 20 групп, в том числе две группы корпуса № 4 разновозрастные: младше - средняя и старше - подготовительная.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели в условиях двенадцатичасового пребывания детей в течение всего календарного года. Объем образовательной деятельности определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Максимальный допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста в ДОО составляет: 1 младшая группа — 10 занятий длительностью не более 10 минут каждое; 2 младшая группа — 10 занятий длительностью не более 15 минут каждое; средняя группа — 11 занятий длительностью не более 20 минут каждое; старшая группа — 14 занятий длительностью не более 25 минут каждое; подготовительная группа — 15 занятий длительностью не более 30 минут каждое. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в 1-й половине дня в первой младшей не превышает 20 минут, в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной – 45минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учётом теплого и холодного периода года. Особенностью ведения образовательной деятельности в летний период является её реализация в рамках летних оздоровительных компаний с учётом педагогических образовательных проектов и снижением образовательной нагрузки.

Образовательная деятельность с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, осуществляется в группах комбинированной направленности по адаптированным основным

программам дошкольного образования, разработанным организацией самостоятельно в соответствии с заключениями ПМПК.

Учреждение располагает необходимой материальной базой для полноценного развития детей и осуществления образовательного процесса, состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Педагогические работники МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 2» регулярно повышают уровень своей компетенции путём профессиональной переподготовки, повышения квалификации, посещения методических объединений, изучения новинок периодической и методической литературы.

Организация осуществляет деятельность в тесном взаимодействии с социальными партнерами:

| | |
|---|---|
| Внутри системы образования | Управление образования Кунгурского муниципального округа, АНО «Карьера и образование», МАОУ СОШ № 21, ДЮСШ «Лидер», МАУДО ДДТ «Дар», методические объединения. |
| Представители иных сфер | Краеведческий музей, выставочный зал, Школа искусств, ГБУЗ ПК «Кунгурская больница», Отдел культуры администрации г. Кунгура, Сектор молодежной политики администрации г. Кунгура, Духовно-православный центр, городская библиотека, ГИБДД, КДН, МАУ «ЦППМ и СП» Кунгурского муниципального округа. |
| Иные структуры | Спонсорами, благотворителями (коммерческие структуры, СМИ) |

Предметно-развивающая среда в ДОО создана в соответствии с реализуемой комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство», парциальными программами (концепцией и программой социально-коммуникативного и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, программой художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, программой физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник» Т.Э. Токаевой, программой экологического воспитания и технология её реализации в детских дошкольных учреждениях «Пермский край - мой родной край» А.М. Федотовой) и с учётом индивидуальных возможностей и потребностей воспитанников.

Исходя из того, что Пермский край является многонациональным и поли конфессиональным регионом, в МАДОУ «ЦРР – детский сад №2» уделяется большое внимание духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. В частности ведётся работа:
- по формированию представления у дошкольников о духовно-нравственных ценностях, обычаях, традициях своего народа;
- по активизации познавательного интереса у детей к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству, праздникам своего народа;
- по воспитанию уважительного, бережного отношения к культурному наследию своего народа, чувству сопричастности к своей культуре;
- по способствованию возрождению традиций духовно-нравственного семейного воспитания.

Детский сад имеет свои название, эмблему, гимн и традиции. Ежегодно сотрудниками детского сада проводятся новогодние Ёлки и театрализованные представления для неорганизованных детей со статусом ОВЗ, что позволяет детям, не имеющим возможности посещать детский сад окунуться в атмосферу праздника. Педагогические работники ДОУ принимают активное участие в массовых спортивных мероприятиях муниципального и

Всероссийского уровня, становятся участниками городских субботников и акций, привлекая к участию в указанных мероприятиях членов семей воспитанников. На базе детского сада организована деятельность семейного клуба «Мир на ладошке», целью которого является установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами, решать их совместно, радоваться удачам и успехам каждого. В каждой группе педагогами ведётся систематическая работа, направленная на включение членов семей жизнь ДОУ через организацию тематических ярмарок, выставок, праздничных и досуговых мероприятий различной направленности и совместную трудовую деятельность. Каждому ребёнку предоставляется возможность отметить собственный день рождения в группе совместно со своими друзьями и воспитателями. Также большое внимание педагогический коллектив уделяет поддержанию индивидуальности и успешности детей, трансляции их достижений в какой-либо сфере через оформление индивидуальных выставок, создание альбомов успешности, портфолио. Воспитанники старшего возраста сами планируют свою деятельность в течение дня и отмечают её результативность.

### 1.2.2. Воспитывающая среда

В соответствии с основной образовательной программой особенностью организации образовательной деятельности по её реализации является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога с детьми, которая планируется и целенаправленно организуется с целью решения определенных задач воспитания, развития и обучения. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность в режимных моментах и могут реализовываться в различных формах.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени и во время прогулок, в силу определенного режимом временного регламента, чаще всего основывается на использовании традиционных форм взаимодействия. Во второй половине дня у педагогов есть возможность использовать в своей деятельности культурные практики: совместные игры (игры-оболочки и игры-путешествия), ведение детских дневников и журналов, создание спектаклей-коллажей, совместная ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, творческая мастерская, музыкально-театральная и литературная гостиная, детская студия, сенсорный и интеллектуальный тренинг, детский досуг, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

### 1.2.3. Общности (сообщества)

**Профессиональная общность** – включает в себя всех педагогических работников учреждения с учётом системы связей и отношений между ними, единства целей и задач воспитания. Сами участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы и проводят рефлексию собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники:

– являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявляют внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает педагогических работников и всех взрослых членов семей воспитанников.

Участников данной общности связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основной задачей деятельности является объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ, направленных на создание условий, которые необходимы для оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность** включает воспитанников и всех взрослых участников образовательного процесса, которые выстраивают взаимоотношения на принципах сотрудничества и сопереживания, понимания и уважения, отношения к ребенку как к полноправному участнику взаимодействия.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность** включает в себя группу сверстников и является одним из необходимых условий полноценного развития личности ребенка. Внутри общности ребёнок непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности,

развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В детском саду уделяется внимание разновозрастным детским общностям, в которых обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- внешний вид педагогического работника соответствует статусу;
- педагог умеет заинтересованно слушать взрослого собеседника и сопереживать ему;
- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- обязательной частью приветствия родителей является улыбка педагога, тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей за поведение детей в детском саду, однако в некоторых ситуациях в тактичной форме обращает их внимание на ответственность за воспитание детей;
- педагог уважительно относится к личности воспитанника, умеет видеть и слышать ребёнка, сопереживать ему;
- при общении с детьми педагог проявляет уравновешенность и самообладание, в отношениях с детьми ориентируется на настроение каждого ребёнка;
- педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников, проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к детям;
- педагог знает и учитывает при взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

### 1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

## 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. . Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 3 лет)

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|---|---|---|
| **Патриотическое** | Родина, природа | - проявляет привязанность, любовь к семье, близким, |

| | | |
|---|---|---|
| | | окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | - в игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы-заместители;<br>- стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы;<br>- умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей;<br>- начинает проявлять интерес к сверстникам |
| **Познавательное** | Знание | - владеет связной речью, может выразить мысль, желание, чувство;<br>- активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | - с удовольствием двигается — ходит, бегает в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.);<br>- пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях); |
| **Трудовое** | Труд | - проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности;<br>- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение предметов (ложки, расчески, зубной щетки, карандаша, кисти и пр.) и стремится по мере необходимости пользоваться ими;<br>- владеет простейшими навыками самообслуживания, проявляет позицию «Я сам!». |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | - любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку;<br>- проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы);<br>- охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование. |

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|---|---|---|
| **Патриотическое** | Родина, природа | - проявляет осознанное желание узнавать название своего города и страны, её государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности своего города и страны;<br>- выражает осознанное отношение к явлениям истории и культуры города и страны; |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | - проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;<br>- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;<br>- обладает чувством собственного достоинства;<br>- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;<br>- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены |
| **Познавательное** | Знания | - проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;<br>- склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | - проявляет выносливость, может контролировать свои движения и управлять ими;<br>- понимает ценность здоровья |
| **Трудовое** | Труд | - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;<br>- проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его;<br>- самостоятелен и ответственен в самообслуживании, |

| | | |
|---|---|---|
| | | охотно участвует в совместном труде со взрослыми и сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;<br>- добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и дома. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | - проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать;<br>- обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения;<br>- называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся;<br>- воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее;<br>- творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов;<br>- имеет развитую культуру слушательского восприятия;<br>- любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями;<br>- с желанием проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках, активен в театрализации, участвует в инструментальных импровизациях. |

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

| Образовательная область / Направление воспитания | Познавательное развитие | Социально – коммуникативное развитие | Речевое развитие | Художественно-этетическое развитие | Физическое развитие |
|---|---|---|---|---|---|
| Патриотическое | * | * | * | * | |
| Социальное | * | * | * | | * |
| Познавательное | * | * | * | | |
| Физическое и оздоровительное | | * | * | | * |
| Трудовое | | * | * | * | |
| Этико - эстетическое | | * | * | * | |

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи по возрастным категориям детей, решаемые в процессе патриотического воспитания, примерные виды и формы работы приведены в таблице.

| **Задачи** | **Уровень** | **Виды и формы работы** |
|---|---|---|
| **Возрастной период 1 год -3 года**<br>- воспитывать привязанность и любовь к семье, близким, окружающему миру | Вне дошкольного учреждения | Участие семей в акциях патриотической направленности: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча памяти» и др.<br>Участие в семейных конкурсах «Моя мама лучше всех», «Рядышком с бабушкой, дедушкой», «Открытка для пожилого человека» и др.;<br>Участие в мероприятиях гражданской направленности: «Возложение цветов к мемориалам» и пр. |
| | Дошкольное учреждение | Оформление фотовыставок «Мой дом», «Мой любимый детский сад» и пр.<br>Организация конкурсов, направленных на трансляцию семейных традиций, укладов, творческих способностей членов семей воспитанников<br>Экскурсии по помещениям детского сада |
| | Группа | Рассматривание иллюстраций, тематических и фото-альбомов с изображением членов семей, мест, в которых дети бывают, детского сада и пр. и беседы по ним<br>Игровая деятельность: дидактические «Кто, чем занят», «Домашние обязанности», «Узнай по фотографии место в детском саду», сюжетно-ролевые игры «Дом», «Семья», «Прогулка по лесу» и пр.<br>Игровые развивающие ситуации «Посещение русской избы», «Масленница» и пр.<br>Праздники<br>Чтение русских народных сказок и просмотр их театрализации |
| | Индивидуально | Беседы-диалоги и дидактические игры на темы: «Семья», «Дом, в котором я живу», «Где я бываю» и пр. |

| Возрастной период | Уровень | Виды и формы работы |
|---|---|---|
| **3 года-8 лет**<br>- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;<br>- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;<br>- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. | Вне дошкольного учреждения | Участие семей в акциях патриотической направленности: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча памяти» и др.<br>Участие в семейных конкурсах «Моя мама лучше всех», «Рядышком с бабушкой, дедушкой», «Открытка для пожилого человека» и др.;<br>Участие в мероприятиях гражданской направленности: «Возложение цветов к мемориалам» и пр.<br>Квесты и экскурсии по городу познавательной направленности (история, культура) |
| | Дошкольное учреждение | Встречи с детьми войны, участниками боевых действий и пр.<br>Оформление тематических выставок, стен-газет<br>Организация конкурсов, направленных на трансляцию семейных традиций, укладов, творческих способностей членов семей воспитанников<br>Организация волонтерского движения |
| | Группа | Педагогические проекты: «Я живу в России», «Мой любимый город», «Особенности моего края» и пр.<br>Знакомство со страницами книги «Красная книга России»<br>Работа с картой города, края, России<br>Просмотры видеосюжетов познавательной и воспитательной направленности<br>Оформление тематических фото-выставок<br>Беседы, придумывание творческих рассказов о себе, своей семье, городе, крае и пр.<br>Виртуальные экскурсии<br>Чтение художественной литературы и театрализованная деятельность<br>Игровая деятельность: дидактические игры, игры-путешествия, интерактивные игры различной направленности, сюжетно-ролевые игры<br>Продуктивная деятельность: оформление поздравительных открыток к государственным праздникам, изготовление макетов<br>Разучивание и пение песен патриотической направленности; русских народных песен и танцев |
| | Индивидуально | Написание писем-поздравлений с государственными праздниками<br>Игровая деятельность: дидактические игры, игры-путешествия, интерактивные игры различной направленности |

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Задачи по возрастным категориям детей, решаемые в процессе социального воспитания, примерные виды и формы работы приведены в таблице.

| Задачи | Уровень | Виды и формы работы |
|---|---|---|
| **Возрастной период 1 год-3 года** -способствовать стремлению детей к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. | Вне дошкольного учреждения | Участие в мероприятиях муниципального и регионального уровня (Кис-кис-шоу, Агу-Агу, Карапуз и др.) |
| | Дошкольное учреждение | Реализация проекта «Адаптация без слез», «Дом, в котором живет счастье»<br>Развлечения для детей и родителей<br>Участие в семейных творческих конкурсах<br>Игровая развивающая программы, практикумы «Вместе с мамой, вместе с папой», «В стране Игралии» «Пестование детей раннего возраста» |
| | Группа | Групповая традиция: «Утро радостных встреч», «День рождения»<br>Восприятие художественной литературы: потешки, пестушки, стихи, сказки<br>Познавательная: рассматривание иллюстраций с героями сказок, фотографий людей, выражающих разные эмоции; наблюдение: за трудом взрослых, объектами живой природы<br>Коммуникативная: разучивание мирилок, упражнения: назови ласково<br>Игровая деятельность:<br>-Коммуникативные игры с песенками Железновой Е.<br>-Хороводные игры «Как на тоненький ледок», «Кто у нас хороший», «Каравай», «Ходит Ваня», |

| | | |
|---|---|---|
| | | «Круг кружочек» и др.<br>-Подвижные и малоподвижные игры: «прятки с платочком»<br>-Обыгрывание воспитательно-игровых ситуаций: что случилось с Мишкой? Почему Катя плачет? Как порадовать маму? День рождения у куклы и т.д.<br>-Предметно-манипулятивная деятельность с игрушками, игры-имитации (Кукла заболела. Поможем Кате одеться на прогулку….)<br>Музыкальная деятельность: слушание колыбельных, детских попевок; музыкально-ритмические движения под музыку<br>Изобразительная и конструктивная деятельность: коллективная работа «Разноцветные ладошки», «Букет для мамы» «Строим дом» и т.д. |
| | Индивидуально | Коммуникативная деятельность:<br>Тесное общение с ребенком, используя контакт глаза в глаза<br>Тактильное взаимодействие: ласковые прикосновения, поглаживание ребенка, обнимание<br>Познавательная: рассматривание с ребенком фотографий, побуждая находить себя и других членов семьи<br>Игровая деятельность: игры-пестушки, игры потешки<br>Игры с зеркалом «Мое отражение»<br>-Обыгрывание воспитательно-игровых ситуаций |
| **Возрастной период 3 года-8 лет.**<br>- Содействовать становлению социально – ценностных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.<br>Воспитывать поведенческие навыки в обществе на основе представлений о «положительных» и «отрицательных» нормах поведения. | **Уровень** | **Виды и формы работы** |
| | Вне дошкольного учреждения | Участие в мероприятиях муниципального и регионального уровня:<br>Акции «Подарок другу», «Поздравь ветерана», «Помоги Оскару» «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца» и др.<br>Рождественский марафон «Подари надежду»<br>Творческие конкурсы<br>Участие в краевом проекте «Сохраним семью, сбережем Россию»<br>Организация взаимодействия с социальными институтами:<br>тематические экскурсия в школу, библиотеку, музей и др. |
| | Дошкольное учреждение | Творческие конкурсы для детей и родителей<br>Творческие гостиные: «Папа может», «Умелые руки наших мам»<br>Праздники и развлечения<br>Игровая развивающая программа «Играем вместе»<br>Спортивные мероприятия<br>День театра<br>День открытых дверей |

| | | |
|---|---|---|
| - Воспитывать ценностное отношение к соблюдению нравственных норм и наличию моральных качеств в Я концепции ребенка.<br>- Воспитывать положительное отношение и уважение к правам и достижениям других людей.<br>- Прививать и воспитывать основы духовно – нравственной культуры, касающиеся социально – коммуникативной и семейно – бытовой сфер жизнедеятельности человека. | | Проектная деятельность: «В детский сад с улыбкой», «Неделя толерантности»<br>Акции: «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца», «Покормите птиц зимой», «книжки малышки малышам»<br>Создание мини-музея: музей боевой славы, музей дружбы народов, оформление книги памяти участников ВОв<br>Социально значимые инициативы: озеленение участка, театр для малышей, волонтерская деятельность – поможем малышам одеться на прогулку, распространение буклетов для родителей т.д. |
| | Группа | Групповые традиции: «Утро радостных встреч», «Итог дня», «Встреча с интересным человеком», «День рождения», «Новоселье группы», «Копилка добрых дел».<br>Введение правил социального поведения как запрещающие негативное поведение, так и стимулирующие к положительным поступкам: каждой игрушке свое место, не обижай, здесь живет дружба и т.д.<br>Восприятие художественной литературы:<br>считалки, мирилки, сказки, художественные произведения<br>(О Высотская «Наш детский сад», Б. Заходер «Сапожник», В. Степанова «Игра», М. Амбрамцев «Трудно быть добрым?», О. Дриз «Мы – мужчины», П. Синявский «Хозяйка», И. Пивоварская «Всех угостила», Е. Благинина « День рождения», В. Драгунский «Друг детства», Л. Толстой «Тетя дала Варе меду», «Была у Насти кукла», Г. Остер «Котёнок по имени Гав»: «Одни неприятности», «Так не честно!», «Вредные советы», С. Михалков «А что у вас?», Е. Благинина «Посидим в тишине», М. Пляцковский «Как ослик учился уважать старших», Л. Касилль «Твои защитники», Л. Толстой «Косточка», Н. Носов «Бабушка Дина», «»Огурцы», «Заплатка», В. Драгунский «Тайное становится явным», В. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад», А. Барто «Вовка – добрая душа», «Помощница», В, Катаева «Цветик – семицветик», Н. Калинина «Разве так играют», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад», Н.М. Артюхова «Просто старушка», «Трудный вечер», А. Митта «Шарик в окошке», Я. Аким «Письмо неумейке», Б. Заходер «Шофер», Я Тайц «Кубик на кубик», Э. Мошковская «Веселый магазин», «Жадина», «Вежливое слово», А. Шибаева «Кто кем становится», Г. Лагздынь «Делись Аленка, игрушками, будешь богата подружками», Н. Павлова «На машине», В. Берестова «Мы играем»)<br>Игровая деятельность: сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры драматизации, дидактические игры с правилами, сюжетно-динамические игры (квесты, игры путешествия)<br>Двигательная: подвижные и малоподвижные игры, спортивные состязания<br>Коммуникативная<br>-Познавательно-эвристические беседы |

| | | |
|---|---|---|
| | | -Решение проблемных и игровых ситуаций (Куда обратиться если потерялся. Что подарить другу и т.д.)<br>-Моделирование ситуаций выбора с последующим обсуждением действий персонажей<br>Познавательно-исследовательская<br>-участие ребенка в проектной деятельности, подчеркивая успех каждого в достижении поставленной общей цели<br>-создание коллекций по разной тематике<br>Реализация проекта «День самоуправления»<br>Наблюдения: за трудом взрослых, за объектами живой природы<br>Трудовая деятельность: самообслуживание, дежурство и т.д. Волонтёрская деятельность «Мы в гости пришли» (помощь старших дошкольников взрослым в уходе за малышами).<br>Изобразительная и конструктивная деятельность: рисование «Моя семья», «Мой друг», «Подарок другу» и т.д. построй свою историю;<br>составление фотоколлажей «Мой папа самый, самый», «Моя семья» «Я и мои друзья», «Мы играем и поем очень весело живем» и т.д. |
| | Индивидуально | Коммуникативная<br>Индивидуальные разговоры с детьми о том, что их волнует, их интересах (кто твой друг, моя любимая игрушка, моя семья, моя любимая книга, как я помогаю маме и т.д.)<br>Рассматривание тематических альбомом, иллюстраций, семейных фотографий<br>Игровая деятельность<br>Дидактические игры: «хорошо-плохо», «настроение», «Волшебный телефон» или телефон доверия<br>Моделирование ситуаций выбора с последующим обсуждением действий персонажей<br>Тактильное взаимодействие: ласковые прикосновения, поглаживание ребенка, обнимание<br>Работа с интерактивным пособием: «Мой выбор», «Я пришел», «Мое настроение», «Экран добрых дел», «Лесенка успеха», «Хорошо-плохо» |

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Задачи по возрастным категориям детей, решаемые в процессе познавательного воспитания, примерные виды и формы работы приведены в таблице.

| Задачи | Уровень | Виды и формы работы |
|---|---|---|
| **Возрастной период 1 год-3 года** Формирование основ познавательной активности, произвольности, чувственного опыта в процессе общения с объектами и явлениями окружающей действительности. | Вне дошкольного учреждения | -Муниципальный фестиваль-конкурс «Агу-агу»<br>-Муниципальный фестиваль-конкурс пародий и двойников «Пупс-2021» |
| | Дошкольное учреждение | -Развлечения «Любимые сказки», «Паровозик едет в гости», «Весёлый теремок |
| | Группа | -Дид. игры на формирование сенсорных эталонов, создание целостного образа из частей, умение выделять и воспроизводить последовательность повторяющихся элементов, на развитие психических процессов, умение группировать, классифицировать предметы: «Составь картинку», «Разрезные картинки», «Продолжи узор», «На что похоже», «Чего не стало», «Найди пару», «Чем похожи, чем отличаются», «Чудесный мешочек»,<br>«Соберём матрёшку», «Цветные машинки», «Наши игрушки», Найди пару, найди лишне.кто позвал, подружки для матрёшки, и.т.д.<br>-Экскурсии на пищеблок, в прачечную, медицинский кабинет, «В гости к старшим детям», «Что за забором детского сада?»<br>-Опыты на свойства неживой природы (лед, вода, песок, камень): «Я пеку всем друзьям по пирожку», «Печём куличики», Горячо-холодно», «Промокает-не промокает» и т.д.<br>-Наблюдения за живой и неживой природой: ветром, дождём, тучами, цветами, травой, деревьями; за сезонными изменениями в природе, в жизни животных, людей<br>-Образовательные проекты: «Мои игрушки», «Листья желтые летят», «Что растет на грядке», «Лесные домишки», «Снег идет», «Красивая снежинка», «Новый год в кругу семьи», «Такие разные животные», «Птички-невелички», К нам весна шагает», «Солнышко, покажись!», «Травка и листочки», «Моя первая книжка» и др. |
| | Индивидуально | -Создание игровых ситуаций (кукла заболела, хочет спать, есть)<br>-Обыгрывание игрушек, предметов («Чудесный мешочек»)<br>-Сюрпризность (найти спрятанный предмет, внезапное появление объектов, игрушек, изменение их местонахождения)<br>-Игры-эксперименты «Солнечный зайчик, «Кто живёт в воде», «Пейте куклы вкусный сок» (свойства воды и красок), «Сказка о том, как радуга в воде купалась», «Пенный замок», «Тает льдинка», «Мыльные пузырьки», «Сказка о камешке», «Ветер по морю гуляет», «Игры с соломинкой» |
| **Возрастной период 3 года-8 лет** - Развитие | **Уровень** | **Виды и формы работы** |
| | Вне дошкольного | - Экскурсия по СОШ №21 «По школьной стране»<br>- Совместные праздники и развлечения: «Осень в гости к нам пришла», По страницам умных |

| | | |
|---|---|---|
| потребностно-мотивационной сферы, познавательных действий, самостоятельных способов получения новых знаний, их систематизации с использованием разных источников информации (взрослый, ребёнок, книги, интернет-источники и др.), анализа их эффективности.<br>- Формирование на сознательном уровне познавательно-оценочного отношения к знаниям. | учреждения | сказок», «Как Емеля перо жар-птицы искал»<br>-Всероссийские познавательные конкурсы: «Знатоки в мире финансов», «Я люблю тебя, Россия», Эколята-друзья и защитники природы»<br>-Выставка первых научных работ «Мир науки глазами детей»<br>-Фотоакция «Я и моя единая страна»<br>-Экскурсия в пожарную часть, детскую библиотеку, Кунгурскую ледяную пещеру<br>-Экологические и благотворительные акции «Собери макулатуру – сохрани дерево!», «Поможем бездомным животным», «Охотники за батарейками», «Руки сердечное тепло»<br>-Всероссийский экологический форум «Зеленая планета»<br>-Муниципальные, краевые, всероссийские конкурсы ИКаРенок,«Каждый РОБОТ имеет ШАНС»,«LEGO – TREVEL», Марафон «Лего – многоборье». |
| | Дошкольное учреждение | -Социальные акции «Наши родители. Гордимся ими», «Елочка желаний», «Дом счастливого ребёнка», «Солнце семейных традиций»<br>-Конкурс детско-родительских проектов «Всё познаём вместе»<br>-Образовательная викторина «Вундеркинд-2021»<br>-Познавательные олимпиады «Животный мир», «Растительный мир», «Мир птиц», «Чудеса света», «В мире техники»<br>-Семейные конкурсы «Семейное древо», «Семейное портфолио», семейный Олимп<br>-Квест «Юный эрудит»<br>-Праздник «День семьи, любви и верности»<br>-Мини-музеи: народной игрушки, «Музей камня», «Пуговкин замок», «Моя малая родина», «Такие разные часы», «От портрета до фотографии»<br>-Конкурс экспериментально-исследовательских работ «Моя первая научная работа»<br>-Развлечение «В гостях у Знайки», День Земли», «День птиц», «Синичкины именины», «Растет в Кунгуре березка!», «День Победы» и др.<br>-Конкурс творческих работ «Вы слыхали о воде, говорят она везде»<br>-Экологические акции: «Покормите птиц зимой», «Сохраним первоцветы», «Собери макулатуру – сохрани дерево!»<br>-Конкурсы - соревнования: «Турниры знатоков», «Юный изобретатель» и др.<br>викторина «Хочу все знать!»<br>-Проектная деятельность «Клуб юных инженеров»<br>-Конкурс «От задумки до машинки» |
| | Группа | -Дидактические игры (словесные, настольно – печатные), игры с правилами<br>творческие игры (сюжетно – ролевые, режиссерские, театрализованные, игры – драматизации |

| | | |
|---|---|---|
| | | -активные формы обучения: ресурсный круг, работа в паре, работа в четверке, работа в микрогруппе<br>-видеопросмотры, просмотры презентаций «Я познаю мир»<br>-Беседы «Дождь прошёл, а гость остался (дождевой червь), «Травянистые растения», «Деревья на нашем участке», «Почему птицы летают?», «В мире стекла», «Почему болят зубы», «Узоры на стёклах, «Почему растаяла снегурочка», «Кто главный в лесу», Все профессии важны», «В гости к хозяйке луга», «Путешествие ручейка», «Путь от лошади к машине», «Солнце-друг или враг», Народная игрушка», «Каков он русский народ»<br>-Игры-путешествия «В прошлое бумаги, одежды», «В мир пластмассы», «Хочу все знать», «Волшебные облака», «Плывёт кораблик по волнам», «Волшебные предметы», «Воздушные шарики», «Вокруг света, На родину олимпийских игр», «В гости к северным соседям», «В страну, где солнышко встаёт», «Где едят палочками»<br>-Образовательные проекты «Яркие краски лета», «Огород на окне», «Цветочная мозаика», «Коллекционируем вместе», «Зимняя сказка», «Волшебные превращения воды, снега и льда», «Дуют ветры в феврале», «Транспорт на улицах нашего города», «Наш огород, там редиска растет», «Откуда хлеб пришел», «Осень землю осыпает золотой листвой», «День-ночь», «Растительный мир Пермского края», «Животные наших лесов», «Волшебные превращения воды», «Кто живет в море», «Посиделки у самовара», «Создание мультфильма», «Стану космонавтом», «Зеленый город», Наш улица», «Составлю рассказ для газеты», «Что из семечка вырастет», «У бабушки в деревне», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Заповедники Урала», «Далекий Север», «Как живут народы Севера», «Как капелька путешествовала», «Народные игрушки», «Телевидение и мы», «Первые в космосе», «Путешествуя по странам», Кунгурская ледяная пещера – чудо света,<br>«Улицы родного города «Народная ярмарка», «Природные богатства – полезные ископаемые», «Что было раньше и сейчас», «Игрушечная электростанция», «Путешествуя по миру», «Как жили люди в прошлом и сейчас», «Чудо-техника»<br>-Семейный онлайн-конкурс «Что? Как? Почему?<br>-Познавательные конкурсы «Азбука природы», «В мире цифр и чисел», «Занимательная криптография», «Мозговой штурм, «Экономическая азбука»<br>-Составление макетов прилегающей к ДОО территории, микрорайона, памятного места в городе, леса, луга и т.д.<br>-Сбор природного материала<br>-Отгадывание кроссвордов, ребусов<br>-Создание коллекции природных материалов, шерстяных вещей, фантиков, посуды из разных |

| | | |
|---|---|---|
| | | материалов, поздравительных открыток, круп, кукольной одежды, бумаги разных видом, лоскутков, образцов разных тканей, камней, головных уборов и т.д.<br>-Познавательные вечера «Лесная кладовая», «Что сделано из дерева», «Что такое календарь», «Животные Красной книги»<br>-Решение поисковых и проблемных ситуаций<br>-Групповые мини-музеи «Ракушка», «Русская матрёшка», «Город мастеров», «Куклы наших бабушке», «Колокольчики», «Волшебные ниточки», «Подводное царство», «Мир времени» и т.д.<br>-Виртуальные экскурсии «Я у мамы (папы) на работе», «Достопримечательности родного города», «Полёт на воздушном шаре», «Завод, где делают машины», «Прогулка по уральскому лесу», «От колоска до сладкой булочки», и т.д.<br>-Просмотр познавательных мультфильмов «Трое из Простоквашино», «Даша-путешественница», «В мире дикой природы: мир жуков», «ДоРеМи», «Мудрые сказки тетушки Совы», «Фиксики»<br>-Создание мультфильмов<br>-Разыгрывание ситуации на плане, макете города<br>-«Школа исследователей»<br>-Лэпбук «Исследуем вместе», «Такие разные деревья», «Где живут витамины», «Времена года», «Наша страна», «Транспорт», «Космическая станция» и т.д.<br>-Рассматривание фотоальбомов с изображением людей разных национальностей, природных зон нашей страны, людей разных профессий, продуктов труда<br>-Игры с моделированием<br>-Конструирование из снега |
| | Индивидуально | - Конкурс рисунков «Мой дом»<br>- Мини - диспуты «Кто мы? Какие мы?»<br>- Рассматривание, ситуативный разговор, рассказ, развивающая игра<br>выставка детских работ «Я рисую этот мир», «Волшебный мир театра», «Мои любимые игрушки», «Чудеса в решете» |

### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по возрастным категориям детей, решаемые в процессе физического воспитания, примерные виды и формы работы приведены в таблице.

| Задачи | Уровень | Виды и формы работы |
|---|---|---|
| **Возрастной период 1 год-3 года** Формировать положительное отношение к самообслуживанию и поддерживать интерес к двигательной активности | Вне дошкольного учреждения | Соблюдение гигиенических процедур<br>Выполнение утренней гимнастики, закаливающих процедур, массажа<br>Посещение бассейна, игровых комнат<br>Прогулки на детских игровых площадках<br>Активный отдых: стадион и мини-походы<br>Акция Дармарка «Поиграй-ка»<br>Конкурс «Агу-Агу» |
| | Дошкольное учреждение | Физкультурные занятия (игровые, сюжетные, тематические, комплексные): «В гостях у сказки» (по мотивам русской народной сказки «Теремок»), «Вместе весело играть», «В гости к зверятам», «Мы растем смелыми, ловкими, умелыми» и др.<br>Парная гимнастика: «Вместе с папой, вместе с мамой зарядкой занимаемся», «Магазин игрушек», «Мой веселый звонкий мяч»<br>Досуги: «Мой дружок – велосипед», «Очень весело зимой», «Надо умываться по утрам и вечерам»<br>Мастер-классы: «Раз-прыжок, два-прыжок», «Выпал беленький снежок»<br>Совместная деятельность: «Детки по лесу гуляли», «Зоопарк», «Чудесные превращения»<br>Проект «По дорожке здоровья»<br>Экскурсия «Спортивный зал и участок»<br>Семейные встречи: «Играем вместе», развлечение по стихам А.Барто «Игрушки»,<br>Круглый стол «Физическое развитие ребенка: с чего начать?» |
| | Группа | Соблюдение гигиенических процедур<br>Выполнение утренней, просыпательной, пальчиковой и дыхательных гимнастик, логопедического самомассажа, закаливающих процедур, массажа, физминуток, динамических пауз, фольклорных пятиминуток («Водичка, водичка…» и др.)<br>Игры и упражнения с речевым сопровождением: «Пузырь», «Ровным кругом», «У скамеечек», «Самовар»<br>Игры по развитию мелкой моторики: «Комарики», «Флажок», «Сапожник»<br>Игры и упражнения под музыкальное сопровождение: «Каблучок», «Большие и маленькие ножки», «Карусель», «Платочек», «Мотылек»<br>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобили» |

| | | |
|---|---|---|
| | | Образовательные события: «Ребята – зайчата», «Мишке холодно в лесу, стужа, детки, на носу»,<br>Дидактические игры: «Сложи картинку», «Найди пару», «Хорошо и плохо»<br>Проекты: «Малыши-крепыши», «Овощи и фрукты - полезные продукты», «Массажные коврики» |
| | Индивидуально | Упражнения: «Пей и не облейся», «Застегни-завяжи», «Перешагни кубик», «Шагай – ногу поднимай!»<br>Подвижные игры: «Достань флажок», «Пройди по скамейке» и др.<br>Игровые приемы: «Где звенит?», «Брось и догони», «Не наступи», «Воздушный шарик», «Ножки по дорожке» |
| **Возрастной период 3 года-8 лет**<br>Совершенствовать осознанную потребность к соблюдению гигиенических правил, собственному здоровью, занятиям физкультурой и спортом, воспитывать положительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни.<br>*для детей с ОВЗ* – коррекция личности ребенка в целом | **Уровень** | **Виды и формы работы** |
| | Вне дошкольного учреждения | Самостоятельное выполнение гигиенических процедур, утренней гимнастики, закаливающих процедур, самомассажа<br>Посещение бассейна, игровых комнат<br>Прогулки на детских игровых площадках<br>Активный отдых: стадион и походы<br>Соревнования: «Лыжня России», «Зимний стадион», «Степановские горки», «ГТО сдает семья»<br>Конкурс социальных и культурных проектов кунгурского муниципального округа Социальный проект «СПОРТиК собирает друзей»<br>Муниципальный фестиваль- конкурс «Мы такие разные»<br>Экскурсии и целевые прогулки: на стадионы города, в агродеревню «Степаново городище», на школьные стадионы и спортзал на тренировку спортсменов- школьников ДЮСШ «Лидер»<br>Квест-игры «Лесные (сказочные) приключения» в березовой роще или СП Ленский ЦРК «Встреча»<br>Акция «Всей семьей на старт»<br>Геокешинг: «Путешествие по Ленску» |
| | Дошкольное учреждение | Физкультурные занятия (тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические): Морское путешествие», «Утром, вечером и днем», «Играем с Мишкой», Такие разные мячи», «В осеннем лесу», «Игры разных стран», «Как Баба-Яга в город попала», А, ну-ка, мальчики (девочки)», «Пусть всегда будет лето!», «Сказочные приключения»<br>Парная гимнастика: «Путешествие в Африку», «Полетим в космос», «С мячами и фитболами»<br>Досуги: «Красный, желтый и зеленый», «Фея Летница», «Веселые эстафеты», «Зимушка-зима – спортивная пора», «Форт Боярд»<br>Мастер-классы: «Здоровячки», «Маленькие пловцы», «Футбольная команда», «Осанку держи!», «Учимся правильно дышать»<br>Логоритмические упражнения: «Снежное царство», «Мы пойдем с тобой», «На море Галилей» |

| | | |
|---|---|---|
| | | Секция: «Легкая атлетика»<br>Факультатив: «Живые мячи»<br>Кружок «Школа мяча»<br>Проекты: «Физкультурник» «Туристята»,«Спартакиада», «Мы идем в поход!», «На лыжи всей семьёй!», «Использование нестандартного оборудования в двигательной активности дошкольников», «Здоровые дети – счастливая семья!»<br>Соревнования: «Серебряные коньки», «Зарница», «Веселые побегушки», «Папа, мама, я – эстафетная семья», «Первые старты», «Юные пожарные», «Веселые старты».<br>Семинары-практикумы: «Играем, здоровье укрепляем!», «Вечер здоровья»<br>Семейные спортивные вечера: «Мы играем в паповоз», Забавы Матушки-Зимы», «Зимние забавы со Снеговиком»,«Дружная семейка»,«А ну-ка, мамы!», «Мы растем достойной сменой», посвященный Дню защитника Отечества<br>Акция «Всемирный день гимнастики»<br>Конкурс на лучшее оформление зимнего (летнего) участка. |
| | Группа | Самостоятельное выполнение гигиенических процедур, утренней, просыпательной (корригирующей), пальчиковой и дыхательных гимнастик, логопедического самомассажа, закаливающих процедур, массажа, физминуток<br>Игры с элементами спорта: «Городки», «Баскетбол», «Футбол», «Хоккей»<br>Подвижные игры с правилами: «День, ночь, огонь, вода», «Змея в траве», «Быстро возьми», «Замри»,<br>русские народные подвижные игры<br>Проекты: «Неделя здоровья», «Азбука здоровья», «Солнце, воздух и вода –наши верные друзья», «Зимние каникулы», «Богатырская наша сила!»<br>Соревнования: «Мой веселый светофор», «Друзья сорта», «Соревнуйся вместе с нами», «Переправа», «На лыжне малыши!»<br>Эстафеты: «Гонка мячей», с обручами, «Запрещенные движения», «Космические старты», «Зимняя Спартакиада», «Спортивный экспресс», «Всем на старт», «Спасибо деду за победу», «Богатырские состязания»<br>Мастер-классы: «Нетрадиционное оборудование для физкультуры», «Формируем осанку и плоскостопию – нет!», «Здоровье в наших руках»,<br>Конкурс «Рецепты полезных блюд для дошкольников»<br>Образовательные события: «На каждой станции сойду», «Легкая атлетика - королева спорта!», «В путешествие к далеким звездам», «Здоровые лёгкие», «Тренируем наше тело».<br>Дидактические игры: «Продолжи цепочку», «Покажи», «Четвертый лишний», «Твой режим дня |

| | | |
|---|---|---|
| | | и правила чистоты», Оздоровительное лото», «Чей спортивный инвентарь?».<br>Выставки детских рисунков на темы: «Безопасность глазами детей», «Мы будущие спортсмены»<br>Фотовыставки: «Спорт - лучший друг», «Спорт и семья – ЕДИНЫ!», «В здоровом теле, здоровый дух!»<br>Викторины: «Знай, Береги, Люби!», «Быть здоровым я хочу», КВН «Пожар – это страшно!»<br>Спортивные развлечения: «Будь здоров без докторов», «В поисках клада Волшебницы Зимы», «В гостях у зубной Феи», «День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»<br>Поход в природу «Юные туристы»<br>физкультурное мероприятие по ориентированию «Туристический слёт»<br>Игра – викторина «В стране дорожных знаков»<br>Квест-игры: «Правила надёжные и совсем несложные», «По страницам былинных историй»<br>Сюжетно-ролевые игры: «Спортивный комплекс здоровья», «Мы спортсмены!», «Спортивный клуб «Крепыши»», «Школа гимнастики»<br>Цикл бесед: Доктор Пилюлькин о здоровом питании и пользе физкультуры для здоровья. |
| | Индивидуально | Упражнения на равновесие: ходьба по доске (наклонной), извилистой дорожке, гимнастической скамейке, шнуру; координацию движений: «Вращай одновременно», «Камешки», «Ложку на ножку», «Делай одновременно»; лазание и др.<br>Игры и упражнения на профилактику осанки: «Качалочка», «Морская звезда», «Самолет», «Цапля» и др,; для профилактики пслоскостопия: «Здравствуйте-до свидания», «Большой палец поссорился», «Ежи», «Подними платки (карандаши), «Растяни ленточку», «Нарисуй фигуру».<br>Беседы о ЗОЖ: «Будь здоров без докторов!»<br>Игровой самомассаж: «Утка и кот», Дождик», «Утки», «Наши ушки»<br>Подвижные игры: «Не урони мяч», «Гонка с шайбой», «Забей в ворота» и др. |

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия. Задачи по возрастным категориям детей, решаемые в процессе трудового воспитания, примерные виды и формы работы приведены в таблице.

| Задачи | Уровень | Виды и формы работы |
|---|---|---|
| **Возрастной период 1 год-3 года**<br>- Воспитывать стремление проявлять самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности;<br>- приучать детей к самообслуживанию, способствовать к развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки. | Вне дошкольного учреждения | - Акция «Во дворе мы посадим цветочек»<br>- Отряд выходного дня «Family»<br>- Семейный батл «Наведи порядок» |
| | Дошкольное учреждение | - Проект «Я сам!»<br>- Трудовой десант «Мы - помощники»<br>- Еженедельная традиция группы «Мойдодыр» |
| | Группа | - Проект «Огород на окне»<br>- Сюжетная игра «Покормим куклу Машу кашей»<br>- Проект «Делу время, потехе час»<br>- Беседы: «Кто, что делает», «Куда уходят мамы и папы», «Что для чего» и пр.<br>- Наблюдения за трудом взрослых ближайшего окружения<br>- Рассматривание и обследование предметов, предметных картинок с цель определения ценности предмета для человека;<br>- Создание проблемных игровых ситуаций: «Почему мячик не скачет» и пр.<br>- Использование художественного слова;<br>- Игровая деятельность: «Куклы собираются в гости», «Научим Мишку мыть лапы»;<br>- Рекомендации для родителей по содержанию трудовой детской деятельности;<br>- Акции: по благоустройству участка, пополнению РППС группы |
| | Индивидуально | - Игра «Одежкин домик».<br>- Упражнение «Мыльные перчатки».<br>- Акция «Книжная мастерская»<br>- Индивидуальные трудовые поручения |
| **Возрастной период 3 года-8 лет**<br>- способствовать осознанию того, что в основе достойной жизни, благополучия человека, лежит труд;<br>- воспитывать ответственность, добросовестность, | **Уровень** | **Виды и формы работы** |
| | Вне дошкольного учреждения | - Городские субботники;<br>- Встречи с интересными людьми<br>- Посещение предприятий, мастерских. |
| | Дошкольное учреждение | - Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)<br>- Смотр – конкурс «Наш участок самый лучший»<br>- Трудовые десанты |
| | Группа | - Беседы: «Профессии родителей», «Чем я могу помочь малышам»<br>- Встреча с интересными людьми (родители разных профессии)<br>- День самоуправления |

| | | |
|---|---|---|
| стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу, внимание, как важнейшие личностные качества будущего школьника;<br>- способствовать развитию детских творческих способностей, формированию основ культуры организации свободного времени. | | - Проект «Скучен день до вечера, коли делать нечего»<br>- Практические ситуации: «Наша забота нужна всем», «Как быть, что делать?»<br>- Игровая деятельность: дидактические игры по ознакомлению с предметным миром, профессиональным трудом взрослых, сюжетно- ролевые игры, игры путешествия и пр.;<br>- организация различных видов трудовой деятельности: коллективный, совместный, труд в природе, труд в быту, ручной труд и пр. |
| | Индивидуально | - Проекты «Трудовые династии наших родителей»<br>- «Дневник добрых дел» - сотрудничество с родителями<br>- Дежурства<br>- Трудовые поручения, ручной труд |

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Задачи по возрастным категориям детей, решаемые в процессе этико - эстетического воспитания, примерные виды и формы работы приведены в таблице.

| Задачи | Уровень | Виды и формы работы |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **Возрастной период 1 год-3 года**<br>- Воспитывать желание слушать потешки, стихи, песни и сказки, рассматривать иллюстрации;<br>- способствовать положительному восприятию эстетических объектов (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы) и желанию включаться в различные виды изобразительной деятельности | Вне дошкольного учреждения | - Буккросинг<br>- Электронный образовательный маршрут «Что такое детский сад»<br>- Марафон «Добрых дел»<br>- Онлайн – Консультация «Воспитание ребенка чудом».<br>- Посещение выставок<br>- Посещение концертов и фестивалей |
| | Дошкольное учреждение | - Творческая мастерская с бабушкой «Морозные узоры»<br>- Мастер-класс (свитдизайн ) «Букет из конфет»<br>- Конкурсы творческой направленности<br>- Показ театрализованной деятельности<br>- Оформление тематических выставок |
| | Группа | - Развлечения – посиделки «Капустные вечерки»<br>- Дидактическая игра «Кому, что нужно?»<br>- Интерактивное путешествие «Путешествие на Родину Деда Мороза»<br>- Конкурс детского творчества «КосмоSTAR<br>- Художественно-творческая деятельность детей<br>- Рассматривание и созерцание предметов народного творчества, искусства и культуры, природных объектов;<br>- Выставки,<br>- Концерты<br>- Восприятие художественного слова на родном языке;<br>- Организация и проведение конкурсов<br>- Организация и проведение праздников и др. мероприятий |
| | Индивидуально | - Игровая деятельность: настольно-печатные игры, ритмические игры<br>- Подготовка детей к участию в конкурсах творческой направленности |
| **Возрастной период 3 года-8 лет**<br>- Развивать предпосылки ценностно смыслового восприятия и | **Уровень** | **Виды и формы работы** |
| | Вне дошкольного учреждения | Прогулки в сосновый бор, к реке (наблюдение за красотой природы и изменениями в ней)<br>Посещение музея (приобщение к правилам поведения в общественных местах, рассматривание экспозиций народных промыслов и т.д.)<br>Совместное творчество родителей и детей (рисование, лепка, аппликация, создание поделок из природного материала) |

| | | |
|---|---|---|
| понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми<br>- Формировать у детей этический вкус, стремление окружать себя прекрасным и создавать его. | Дошкольное учреждение | Творческая мастерская «Красота вокруг нас» (создание поделок из бросового и природного материала)<br>Тематические выставки: «Рисуем сказку», фотовыставка «Я, Ты, Он, Она вместе целая страна» (воспитывать любовь к традициям и культуре родной страны).<br>Акции: «Поможем книге», «По следам великих художников» (рисование картин знаменитых художников). «Помощь ветеранам»,<br>Конкурсы: «Семейный театр», «Посмотри вокруг какая красота…»(зимние фото природы и детей) |
| | Группа | Беседы: «Как я к взрослым обращаюсь», «Кушать нужно аккуратно», «Зачем помогать друг другу?», и т.д.<br>Сюжетно –ролевые игры: «В мире профессий» (цикл игр в разные профессии, для осознания важности каждой профессии и понимания ценности труда любого человека), «Мастера и мастерицы» (знакомство с народными промыслами, рассматривание различных видов декоративно прикладного искусства) и др<br>Наблюдения за красотой природы, особенностями и изменениями.<br>Занятия с детьми, способствующие развитию: творческого отношения к миру, природе, быту и окружающей действительности («В гостях у 12 месяцев», «Помоги художнику», «По следам карандаша и д.р.), уважительного отношения к окружающим людям.<br>Чтение художественной литературы и рассказывание, заучивание стихов.<br>Рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций к сказкам, видеофильмов и мультфильмов по заданной тематике.<br>Посещение Музея, Библиотеки и Дома Культуры. (участие в викторинах, акциях и др.)<br>Разыгрывание игровых ситуаций связанных с этико – эстетической направленностью.<br>Проект: «Этикет для малышей», «Народные промыслы России», «Сказка», «Фантазеры».<br>Кружок: «Лепим из соленого теста», «Красота снаружи, красота внутри»<br>Создание в группе условий для реализации задач направленных на формирование этико-эстетического воспитания. |
| | Индивидуально | Беседа: «Быть аккуратным хорошо», «Дети друзья природы», «Старших надо уважать, старшим надо помогать», «Чужой труд тоже важен» и др.<br>Занятия, направленные на развитие |

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

К региональным и муниципальным особенностям социокультурного окружения МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 2» относятся особенности регионального уровня: многонациональность, многоконфессиональность и уникальность природного и культурного наследия.

В процессе воспитательной работы педагогический коллектив учреждения взаимодействует с социальными партнёрами, такими как Управление образования Кунгурского муниципального округа, АНО «Карьера и образование», МАОУ СОШ № 21, ДЮСШ «Лидер», МАУДО ДДТ «Дар», методические объединения, краеведческий музей, выставочный зал, Школа искусств, ГБУЗ ПК «Кунгурская больница», Отдел культуры администрации г. Кунгура, Сектор молодежной политики администрации г. Кунгура, Духовно-православный центр, городская библиотека, ГИБДД, КДН, МАУ «ЦППМ и СП» Кунгурского муниципального округа.

Среди воспитательных значимых проектов и программ, в которых уже участвовало ДОУ, особое место занимает участие педагогического коллектива в разработке парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Живые узелки», позволившее пополнить методическую копилку и развивающую предметно - пространственную среду.

Работа в направлении духовно–нравственного воспитания дошкольников будет продолжаться как на краевом уровне (реализация технического задания по апробации программы «Живые узелки»), так и на муниципальном уровне – организация деятельности творческой группы.

Указанные особенности и деятельность находят отражение в организации уклада работы ДОУ, прописанного в целевом разделе Программы.

К точкам развития и роста воспитательной работы на базе учреждения относится деятельность творческих сообществ педагогических работников: «Краеведение» (основы экологической грамотности), «Добрые дела руками дошколят» (волонтёрское движение).

Наибольший результат в направлении воспитательной работы просматривается во взаимодействии с МАОУ СОШ № 21 (поддержание преемственности с начальным общим образованием) и учреждениями культуры города (конкурсное движение, посещение праздничных и досуговых мероприятий).

На базе детского сада реализуются мероприятия, направленные на работу с детьми с ОВЗ, как посещающими ДОУ, так и неорганизованными.

## 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2».

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Взаимоотношения с семьями воспитанников определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие», где сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит

привилегия указывать, контролировать, оценивать, а взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (восприятие, изучение, понимание и оценку социальных объектов) и с помощью общения.

Основной целью установления взаимоотношений с семьями является создание единого пространства, в котором всем участникам педагогического процесса комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно. Педагогические работники учреждения определяют, какие задачи они могут более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В основу совместной деятельности семьи и МАДОУ с учетом существующих условий заложены следующие принципы:

– единый подход к процессу воспитания ребёнка;

– открытость дошкольного учреждения для родителей;

– взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

– уважение и доброжелательность друг к другу;

– дифференцированный подход к каждой семье;

– равная ответственность родителей и педагогов.

Действующая система взаимодействия с родителями включает:

– ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях и анализ участия родительской общественности в жизни МАДОУ;

– ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

– привлечение родителей к составлению планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий к работе Совета родителей и родительских комитетов групп;

– обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка на семинарах-практикумах, консультациях, открытых занятиях, квестах, тренингах, мастер-классах и т.д.

| Фактическое участие родителей в жизни МАДОУ | Формы участия |
|---|---|
| В проведении мониторинговых исследований | анкетирование, социологический опрос, интервьюирование. |
| В создании условий | - участие в субботниках по благоустройству территории;<br>-помощь в создании РППС через организацию конкурсов, акций и т.п |
| В управлении МАДОУ | - участие в работе Совета родителей и педагогических советах. |
| В просветительской деятельности, направленной на повы - шение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей. | -наглядная информация в приемных групп, фойе и коридорах ДОУ;<br>-ведение странички на сайте МАДОУ;<br>- внутригрупповое общение и обмен опытом в социальных интернет группах;<br>-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, круглые столы;<br>- групповые родительские собрания. |
| В воспитательно-образовательном процессе | -дни открытых дверей и здоровья;<br>- совместные праздники, развлечения; |

| | |
|---|---|
| МАДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -встречи с интересными людьми;<br>- семейные клубы и гостиные;<br>- участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;<br>- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности, участие в акциях различной направленности и др.<br>- организация экскурсий, мероприятий выходного дня и др. |

## Раздел III. Организационный

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достиже нию целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации рабочей Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2».

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации рабочей Программы воспитания уклад целенаправленно проектировался командой ДОУ и был принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ реализуется в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет выстраивать целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, что помогает каждому

педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2» отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает оформление территорий и помещений всех корпусов.

РППС отражает ценности, на которых строится рабочая программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС поддерживается ориентация на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Примерное содержание предметно-развивающей среды групповых помещений для детей всех возрастов в соответствии с содержанием образовательной деятельности приведено в организационном разделе ООП ДО МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2».

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагогический состав работников учреждения составляет 53 человека, в том числе: 3 старших воспитателя, 40 воспитателей, 3 учителя-логопеда, 4 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог – психолог, 1 дефектолог. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается прохождением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег ДОО, изучают новинки периодической и методической литературы.

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|---|---|
| Заведующий детским садом и зам. заведующего по ВМР | - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;<br>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;<br>- мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;<br>- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ. |
| Старший воспитатель | - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;<br>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;<br>- размещает на сайте ДОУ и в сообществах для родителей информацию о воспитательной деятельности;<br>- координирует деятельность педагогов по включению воспитанников в конкурсное движение;<br>- осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности и педагогических инициатив;<br>- способствует развитию сотрудничества с социальными партнерами. |
| Педагог-психолог | - изучает психолого-медико-педагогические особенности, микросреду и условия жизни детей;<br>- оказывает психолого-педагогическую помощь;<br>- осуществляет социологические исследования в детско-взрослой среде;<br>- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации и своевременно оказывает психологическую помощь и поддержку;<br>- организует и проводит различные виды воспитательной работы. |
| Социальный педагог | - осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию и социальной защите детей;<br>- изучает психолого-медико-педагогические особенности, микросреду и условия жизни детей;<br>- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку;<br>- выступает посредником между ребенком и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;<br>- содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности. |
| Учитель-дефектолог, учитель-логопед | - осуществляет коррекционную работу, с учетом содержания рабочей программы воспитания |
| Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. | - осуществляют воспитательную работу в тесном взаимодействии с родителями воспитанников и социальными партнерами ДОУ в соответствии с содержанием рабочей программы воспитания |

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных нормативно-правовых актов и документов, в соответствии с которыми осуществлялась разработка и реализация рабочей программы воспитания в МАДОУ:

- Приказ № 637/1 от 12.08.2021 «О создании рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2» г. Кунгура»;
- Приказ № 677/1 от 30.08.2021 «Об утверждении должностных инструкций МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2» г. Кунгура»;
- Приказ № 722 от 07.09.2021 «О внесении изменений в основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2» г. Кунгура»;
- Приказ № 723 от 07.09.2021 «Об утверждении Рабочей программы воспитания МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2» г. Кунгура».

Перечень документов разработанных и редактируемых с учетом содержания рабочей программы воспитания:

- должностные инструкции педагогов, отвечающих за реализацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2»;
- программа развития МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2» на 2021-2026 гг.;
- годовой план работы МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2» на 2021-2022 учебный год.

Указанные нормативные акты и документы размещены на сайте МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 2» в разделах «Документы» и «Образование».

Методическое сопровождение реализации Программы осуществляется в соответствии с учебно-методическим комплектом, указанным в организационном разделе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 2».

### 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада:*** ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение,

взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

***На уровне воспитывающих сред***: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Описание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья приведены в п. 2.5. содержательного раздела ООП ДО МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2»

### 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

На основе рабочей программы воспитания в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2» составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

**Календарный план воспитательной работы на 2021 /2022 учебный год**

Уровни мероприятий:
Всероссийский (В) – мероприятие организовано и проводится на Всероссийском уровне;
Краевой (К) - мероприятие организовано и проводится на краевом уровне;
Муниципальный (М) - мероприятие организовано и проводится на муниципальном уровне;
Институциональный (И) – мероприятие проводится одновременно для всех воспитанников ДОУ;
Групповой (Г) - мероприятие проводится для воспитанников определенных групп ДОУ.

Направления воспитания: патриотическое (ПТ), социальное (С), познавательное (П), физическое и оздоровительное (Ф), трудовое (Т), этико – эстетическое (Э).

Ценности, формируемые у воспитанников:
РП - ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;
ЧСД - ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания;
ЗН - ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;
ЗД - ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
ТР - ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания;
КК - ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

| Сроки | Рекомендуемое мероприятие | Уровень мероприятия | Направления воспитания | Формируемые ценности | Ответственные | Отметка о реализации |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | Благотворительная акция «Соберем ребенка в школу» - семейное участие (1 мл. - подг) | М | С | ЧСД | Ст. восп-ли воспитатели | |
| | Посещение школьных праздничных линеек (подг.) | Г | С, П | ЗН | специалисты, воспитатели | |
| | Экскурсии по городу (светофор, пешеходная дорожка и пешеходный переход, дорожные знаки) (2 мл. – подг) | Г | С, П | ЗН | воспитатели | |
| | Осенний поход (ср. – подг.) | Г | С, Ф | ЧСД, ЗД | специалисты, воспитатели | |
| | Смотр-конкурс «Осенняя ярмарка «Космическая грядка»» | И | Э, С, Т | КК, ЧСД, ТР | педагогические работники | |

| Сроки | Рекомендуемое мероприятие | Уровень мероприятия | Направления воспитания | Формируемые ценности | Ответственные | Отметка о реализации |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Осенняя ярмарка «Дары осени» (1 мл. – подг.) | И | С, Т, Э | ЧСД, ТР, КК | специалисты, воспитатели | |
| | Мастер-класс «Здоровячки» (2 мл. – подг.) | Г | Ф, С | ЗД, ЧСД | Специалисты воспитатели | |
| | Экологическая акция «Охотники за батарейками» (1 мл. – подг.) | И | П, ПТ, С | ЗН, РП, ЧСД | Воспитатели | |
| Октябрь | Акция «Накормим хвостиков» (1 мл. – подг.) | И | С | РП | Ст. воспит-ли воспитатели | |
| | Квест «По улицам родного города» (ст.-подг.) | Г | С, П | РП, ЗН | Ст. воспит-ли воспитатели | |
| | Семейные конкурсы «Рядышком с бабушкой, дедушкой», «Открытка для пожилого человека» (1 мл. – подг.) | М | С, Э | ЧСД, КК | Ст. воспит-ли воспитатели | |
| | Семейный фестиваль «Колыбели земли Пермской» (2 мл. – подг.) | К | С, Э | ЧСД, КК | Специалисты, воспитатели | |
| | Прогулки в сосновый бор, к реке (наблюдение за красотой природы и изменениями в ней) (ср. – подг.) | Г | Э, П, ПТ | КК, ЗН, РП | Специалисты, воспитатели | |
| | Праздник «Золотая осень» (2 мл. – подг.) | И | С, Э | ЧСД, КК | Специалисты, воспитатели | |
| | Конкурс детских творческих работ «Безопасность на дорогах» | И | С, Э | ЧСД, КК | Ст. воспит-ли, Воспитатели | |
| | Спортивное событие «День гимнастики» (2 мл. - подг.) | И | Ф, С | ЗД, ЧСД | Специалисты, воспитатели | |
| | Мини-проекты: «Моя родная улица» (младший возраст), «Знаменитые люди моего родного города» (старший возраст) | Г | С, ПТ, П | ЧСД, РП, ЗН | Воспитатели | |
| | Педагогический проект «Трудовые династии наших родителей» (ст. – подг.) | Г | Т, П, ПТ, С, Э | ТР, ЗН, РП, ЧСД, КК | Воспитатели, специалисты | |
| Ноябрь | Творческий конкурс «Минута славы в детском саду» (2 мл. – подг.) | К | С,Э | ЧСД, КК | Специалисты, воспитатели | |
| | Экологическая акция по изготовлению буклетов | И | С, Т, ПТ | ЧСД, ТР, РП | Специалисты, | |

| Сроки | Рекомендуемое мероприятие | Уровень мероприятия | Направления воспитания | Формируемые ценности | Ответственные | Отметка о реализации |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Берегите природу» (ст. – подг.) | | | | воспитатели | |
| | Досуговые мероприятия «День народного единства» (ст. – подг.) | Г | С, П | РП, ЗН | Специалисты, воспитатели | |
| | Семейный конкурс «Моя мама - кудесница» (2 мл. – подг.) | М | С, Т, Э | ЧСД, ТР, КК | Специалисты, воспитатели | |
| | Творческий конкурс «Дружба народов» (1 мл. – подг.) | К | С, Э | ЧСД, КК | Специалисты, воспитатели | |
| | Экскурсия по СОШ № 21 «По школьной стране» (подг.) | М | П, | ЗН, ЧСД | Специалисты воспитатели | |
| | Встречи с интересными людьми разных профессий (ср. – подг.) | Г | Т, П, С | ТР, ЗН, ЧСД | Воспитатели | |
| | Выставки предметов декоративно-прикладного искусства (2 мл. – подг.) | Г | Э, Т, С | КК, ТР, ЧСД | Воспитатели | |
| Декабрь | Акция «Подарок другу» (1 мл. – подг.) | М | С | ЧСД | Ст. воспит-ли воспитатели | |
| | Рождественский марафон «Подари надежду» (1 мл. – подг.) | М | С | ЧСД | Ст. воспит-ли воспитатели | |
| | Творческий конкурс «Подарок для зеленой красавицы» (1 мл. – подг.) | М | С, Э | ЧСД, КК | Ст. воспит-ли воспитатели | |
| | Спартакиада «Зимний стадион» (2 мл. – подг.) | И | С, Ф | ЧСД, ЗД | Специалисты, воспитатели | |
| | Экологическая акция «Собери макулатуру – сохрани дерево!» - семейное участие (1 мл. – подг.) | И | П, ПТ,С | ЗН, РП, ЧСД | Воспитатели | |
| | Семейная мастерская «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек) (1 мл. – подг.) | И | Т, ПТ, С | ТР, РП, ЧСД | Воспитатели | |
| Январь | Семейный конкурс творческой направленности «Фоторамки для семейных фото» (1 мл. – подг.) | И | С, Э | ЧСД, КК | Ст. воспит-ли воспитатели | |
| | Соревнование «Степановские горки» (ст. – подг.) | М | С, Ф | ЧСД, ЗД | Специалисты, воспитатели | |

| Сроки | Рекомендуемое мероприятие | Уровень мероприятия | Направления воспитания | Формируемые ценности | Ответственные | Отметка о реализации |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Творческий конкурс «Хоровод снегурочек» (2 мл. – подг.) | М | С, Э | ЧСД, КК | Специалисты, воспитатели | |
| | Трудовой десант «День добрых дел» (2 мл. – подг.) | И | С, Т | ЧСД, ТР | Специалисты, воспитатели | |
| | Совместные выходные «Вместе на свежем воздухе» (2 мл. – подг.) | Г | С, Ф | ЧСД, ЗД | Воспитатели | |
| | Семейный конкурс атрибутов для с/р игр «Безопасная дорога» | И | П, С | ЗН, ЧСД | Специалисты, воспитатели | |
| | Прогулки в сосновый бор, к реке (наблюдение за красотой природы и изменениями в ней) (ср. – подг.) | Г | Э, П, ПТ | КК, ЗН, РП | Специалисты, воспитатели | |
| Февраль | Посещение библиотек «Сказки народов России» (ст. – подг.) | М | ПТ, П, Э | РП, ЗН, КК | Специалисты, воспитатели | |
| | Постановка (ст.- подг.) и просмотр (мл.- ср.) театрализованных постановок по мотивам народных сказок | И | ПТ, П, Э | РП, ЗН, КК | Специалисты, воспитатели | |
| | Совместная деятельность с мамами по изготовлению подарков для пап (ср. –подг.) | Г | С, Э, Т | ЧСД, КК, ТР | Воспитатели | |
| | Проведение спортивных мероприятий «День защитника Отечества» (2 мл. – подг.) | Г | Ф, С | ЗД, ЧСД | Специалисты, воспитатели | |
| | Гостиная «Встреча с участниками боевых действий» (ст. – подг.) | Г | ПТ, П | РП, ЗН | Воспитатели | |
| | Соревнование «Лыжня России» (ст. – подг.) | В | С, Ф | ЧСД, ЗД | Специалисты, воспитатели | |
| | Спортивный конкурс «ПДД от «А» до «Я» – знает папа, знаю я» | Г | Ф, С, П | ЗД, ЧСД, ЗН | Всопитатели | |
| | Институциональный проект "Музыка и здоровье" | И | Э, С, Ф | КК, ЧСД, ЗД | Специалисты, воспитатели | |
| | Конкурс чтецов «Стихи о Кунгуре» | И | Э, С, ПТ | КК, ЧСД, РП | Специалисты, воспитатели | |

| Сроки | Рекомендуемое мероприятие | Уровень мероприятия | Направления воспитания | Формируемые ценности | Ответственные | Отметка о реализации |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Посещение музея (рассматривание экспозиций народных промыслов) (подг.) | Г | Э, П, ПТ | КК, ЗН, РП | Специалисты, воспитатели | |
| Март | Муниципальный фестиваль-конкурс «Мы такие разные» (2 мл. – подг.) | М | ПТ, Э, С | РП, ЧСД, КК | Специалисты, воспитатели | |
| | Проведение гостиных «Моя мама – лучше всех» (2 мл. – ср.) | Г | С | ЧСД | Специалисты, воспитатели | |
| | Праздник «8 марта» (1 мл. – подг.) | Г | С, Э | ЧСД, КК | Специалисты, воспитатели | |
| | Творческий семейный конкурс «Весеннее панно» | И | Э, С, П | КК, ЧСД, ЗН | Специалисты, воспитатели | |
| | Детско-взрослая эстафета «А ну-ка, мамы!»(ср. – подг.) | Г | Ф, С | ЗД, ЧСД | Специалисты, воспитатели | |
| | Совместная деятельность с папами «Поздравительная открытка для мамы» (2 мл. – подг.) | Г | С, Э, Т | ЧСД, КК, ТР | Воспитатели | |
| | Акция по изготовлению скворечников «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца» (2 мл. – подг.) | И | С, ПТ, Т | ЧСД, РП, ТР | Специалисты, воспитатели | |
| | Межмуниципальная дистанционная викторина «Знатоки в мире финансов» (ст. – подг.) | К | П, С | ЗН, ЧСД | Специалисты, воспитатели | |
| Апрель | Флешмоб «Я знаю – первым был Гагарин» (ст. - подг), «Запуск ракет» (2 мл. – ср.) | И | С, П, ПТ | ЧСД, РП, ЗН | Ст. восп-ли воспитатели | |
| | Социальная акция по взаимодействию со школой «Дружные соседи» (ср. – подг.) | М | С, П, Ф | ЧСД, ЗН, ЗД | Специалисты, воспитатели | |
| | Семейный спортивный вечер Дружная семейка» (2 мл. – подг.) | Г | Ф, С | ЗД, ЧСД | Специалисты, воспитатели | |
| | Конкурс на лучший стенд (уголок) «Эколята-дошколята» в ДОО (ст. – подг.) | М | П, ПТ, С | ЗН, РП, ЧСД | Специалисты, воспитатели | |
| | Педагогический проект «Скучен день до вечера, коли делать нечего» (ручной труд, рукоделие) (ст. – подг.) | Г | Т, П, ПТ, С, Э | ТР, ЗН, РП, ЧСД, КК | Воспитатели, специалисты | |
| Май | Акции патриотической направленности: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча памяти» (2 мл. – подг.) | В | С, ПТ, П | ЧСД, РП, ЗН | Педагогические работники | |

| Сроки | Рекомендуемое мероприятие | Уровень мероприятия | Направления воспитания | Формируемые ценности | Ответственные | Отметка о реализации |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Гостиная «Встреча с детьми войны» (ст. – подг.) | Г | С, ПТ, П | ЧСД, РП, ЗН | Воспитатели | |
| | Творческая мастерская по изготовлению открыток «С Днем Победы» (ст. – подг.) | Г | С, Э, Т | ЧСД, КК, ТР | Воспитатели | |
| | Спортивный досуг «Мы растем достойной сменой» (2 мл. - подг) | И | Ф, С | ЗД, ЧСД | Специалисты, воспитатели | |
| | Городские субботники – семейное участие (ср. – подг.) | М | Т, С, ПТ | ТР, ЧСД, РП | Воспитатели | |
| | Институциональный проект "А песни тоже воевали" | И | Э, С, ПТ | КК, ЧСД,РП | Специалисты, воспитатели | |
| | Прогулки в сосновый бор, к реке (наблюдение за красотой природы и изменениями в ней) (ср. – подг.) | Г | Э, П, ПТ | КК, ЗН, РП | Специалисты, воспитатели | |

### 3.8. Основные понятия, используемые в Программе

***Воспитание*** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ***ситуация*** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. ***Воспитательные события*** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная ***среда*** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о ***воспитывающей среде***.

***Общность*** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

***Портрет ребенка*** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

***Социокультурные ценности*** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

***Субъектность*** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

***Уклад*** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.