Консультация для родителей

«Обогащение словарного запаса детей через игру»

Наблюдая за тем, как малыш растет и познает окружающий мир каждый день, мы обращаем внимание на любое новое **слово**, которое говорит ребенок. Искренне умиляясь употреблению *«совсем уже взрослых»* **словечек и выражений**, **родители** порой не уделяют должного внимания пополнению необходимого **словарного запаса своего крохи**. Как исправить ситуацию?



Больше **слов**, больше интеллекта.

Увеличение **словаря** малыша тесно связано с развитием мышления и других психических процессов, с одной стороны, и компонентов всей структуры речи, с другой. Поэтому, **обогащая**, уточняя **словарный запас ребенка**, мы одновременно формулируем грамматический строй языка и развиваем связную речь.

***Периоды развития речи ребенка***

**2-3 года**

Знает 50-300 **слов.** Это активный период пополнения словарного запаса,

но могут произносить

некоторые звуки неправильно.

**3-4 года**

Знает до 500-1200 **слов.**

Ребенок правильно использует

личные местоимения,

все больше задает вопросов,

обожает рассказывать.

**4-5 лет**

Знает до 1,5-2 тыс. **слов.**

Пополнение **словарного запаса**

зависит от расширения представлений ребенка об окружающем мире».

Начинает усложнять предложения.

**5-6 лет**

**Словарь у детей** увеличивается

до 2500-3000 **слов**.

Обычно говорит уже совершенно правильно.



«Важнейшим фактором развития речи, в том числе и **обогащения словаря**, выступает общение взрослых с ребенком. Если в начале жизни человечка контакт со взрослым носит односторонний и эмоциональный характер, то в дальнейшем ребенок начинает общаться с помощью языка и контакт переходит в двустороннюю форму».

Для того чтобы **словарный запас** вашего карапуза становился богаче, самим **родителям** придется последить за своей иногда далеко не идеальной речью. Важно, чтобы разговор взрослых был наполнен более яркими и выразительными **словами и выражениями**. Ребенок должен не просто знать **слова**, а применять их на практике. Для этого с детьми нужно как можно больше общаться и читать им книги.

Существует мнение, что особенно полезны в этом плане **стихи.** Слушая и повторяя, ребенок учится напевать **слова**, что значительно облегчает процесс их заучивания. **Через** стихи ребенок узнает, что существуют разные **слова** с одинаковым звучанием и разные **слова со схожим значением**.

***«Учимся играючи»***

Ничто другое, кроме игры, так сильно и надолго не заинтересует ребенка.К одним из наиболее простых занятий по **обогащению**, уточнению и активизации **словаря** ребенка можно отнести **тематические прогулки.** Когда **идете в аптеку,** магазин, проходите мимо стройки, вы разговариваете о данном объекте с малышом. Рассказываете, показываете новые предметы. Также с помощью игр и дидактических упражнений *(лото, предметных и тематических картинок и т. п.)* малютка узнает новые **слова**.

Во время таких занятий рекомендуется использовать некоторые приемы:

\* называние предмета *(или явления)*и его толкование: например, аквариум -- это стеклянный ящик, где живут рыбки *(рекомендуется применять с 3 лет)*;

\*подбор эпитетов: можно спросить,какие бывают собаки: большие, сторожевые и т. д. *(желательно с 4 лет)*;

\*узнавание предмета по эпитету: например, острая, колкая - иголка *(с 4 лет)*;

\* *«скажи по-другому»*: заяц, зайчишка, зайка, зайчонок и т. д. *(с 4 лет)*;

\* объяснение происхождения **слова**: например, грузовик - машина, которая перевозит грузы *(с 5 лет)*;

Занимаясь со своим малышом, вы обязательно получите желаемый результат.

***«Копилка советов»***

Веселые игры повысят самооценку маленького человека, внушат ему чувство уверенности в себе, вызовут радость. Многие из этих игр чрезвычайно просты и не требуют более 10-15 минут, причем играть можно всюду: в автобусе, по дороге в магазин, готовя обед, гуляя на улице. Главное, вовремя, чуть раньше, чем захочет сам ребенок, прекратить **игру**. Не поддавайтесь на его просьбы продолжить. Один раз *«объевшись»*, он может больше не захотеть играть. Не забывайте об искренности. Играйте, прежде всего, сами, веселитесь, станьте ребенком. Правда, не забывайте время от времени *«проигрывать»*. Пусть иногда он станет победителем, но нельзя постоянно *«поддаваться»*. Ребенок разгадает вашу хитрость и потеряет интерес к игре-учебе.

1. Первая игра очень простая в использовании. Посоревнуйтесь с ребенком: кто больше знает круглых предметов? Скажите: *«Я знаю круглое колесо, а ты?»* Если ребенок ничего не вспомнит, сразу добавьте к колесу шар. Когда же малыш поймет, что от него требуется, по **очереди произносите**: мяч, голова, яблоко, солнце и т. д. Итак, кто больше знает холодного (теплого, зеленого, белого, поющего?
2. Вторая игра предполагает использование анализа. Взрослый говорит три **слова**: сова, ворона, лиса. Ребенок должен быстро в уме проанализировать эти три **слова и определить**, что все они относятся к живой природе, однако сова и ворона - птицы, а лиса - нет. Следовательно, лиса здесь лишняя.

Еще примеры: молоко, сок, хлеб - все три **слова означают съедобное**. Но молоко и сок - пьют, а хлеб кушают.

**Игры для детей на обогащение словарного запаса**

В эту группу игр по развитию речи включены такие лексические игры и упражнения, которые активизируют **словарь детей**, развивают внимание к **слову**, формируют умение быстро выбирать из своего **словарного запаса наиболее точное**, подходящее **слово**. Также в играх и упражнениях на **обогащение словарного запаса детей** происходит знакомство со **словами-предметами**, **словами-признаками**, **словами-действиями** и упражнение в их согласовании друг с другом, а также работа над подбором синонимов и антонимов.

**Игра *«Наоборот»***

Цель — упражнение в подборе антонимов *(****слов-неприятелей****)*.

Взрослый говорит ребенку, что к нам пришел в гости ослик. Он очень хороший, но вот в чем беда: он очень любит все делать наоборот. Мама-ослица с ним совсем замучилась. Стала она думать, как же сделать его менее упрямым. Думала, думала, и придумала **игру**, которую назвала *«Наоборот»*. Стала мама-ослица и ослик играть в эту **игру** и ослик стал не такой упрямый. Почему? Да потому, что все его упрямство во время игры уходило и больше не возвращалось. Он и тебя решил научить этой игре. Далее взрослый играет с ребенком в **игру***«Наоборот»*: кидает ребенку мяч и называет **слово**, а ребенок, поймавший мяч, должен сказать антоним этому **слову***(высокий — низкий)* и бросить мяч логопеду.

Еще при работе со **словами-антонимами** можно использовать стихотворение Д. Чиарди *«Прощальная игра»*:

Нам с тобой пришел **черед**

Сыграть в **игру***«Наоборот»*.

Скажу я **слово***«высоко»*, а ты ответишь. (*«низко»*).

Скажу я **слово***«далеко»*, а ты ответишь. (*«близко»*).

Скажу я **слово***«потолок»*, а ты ответишь. (*«пол»*).

Скажу я **слово***«потерял»*, а скажешь ты. (*«нашел»*!

Скажу тебе я **слово***«трус»*, ответишь ты. (*«храбрец»*).

Теперь *«начало»* я скажу — ну, отвечай. (*«конец»*).

Игровое упражнение *«Закончи фразу»*

Цель — развитие умения подбирать противоположные по смыслу **слова***(****слова-неприятели****)*.

Взрослый называет ребенку **словосочетания**, делая паузы. Ребенок должен сказать **слово**, которое пропустил взрослый, т. е. закончить фразу.

Сахар сладкий, а лимон...

Луна видна ночью, а солнце…

Огонь горячий, а лед…

Река широкая, а ручей…

Камень тяжелый, а пух…

Игровое упражнение *«Скажи по-другому»*

Цель — упражнение в подборе **слов**, близких по смыслу *(****слов-приятелей****)*.

Взрослый говорит ребенку: «У одного мальчика сегодня плохое настроение. Какой мальчик сегодня? А как можно сказать то же самое, но другими **словами**? *(печальный, расстроенный)*. **Слова***«печальный, грустный и расстроенный»* - это **слова-приятели**.

Почему он такой? Да потому, что на улице идет дождь, а мальчик идет в школу.

Какое **слово** повторилось два раза? *(идет)*.

Что значит *«дождь идет»*? Скажи по-другому.

Что значит *«мальчик идет»*? Скажи по-другому.

Как можно сказать по-другому: весна идет? *(весна наступает)*.

Далее даются аналогичные задания на следующие **словосочетания**:

Чистый воздух *(свежий воздух)*.

Чистая вода *(прозрачная вода)*.

Чистая посуда *(вымытая посуда)*.

Самолет сел *(приземлился)*.

Солнце село *(зашло)*.

Река бежит *(течет, струится)*.

Мальчик бежит *(мчится, несется)*.

Как сказать одним **словом**? Очень большой (громадный, огромный, очень маленький *(малюсенький)*.