|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***«Найди связь»***Предложите ребёнку найти связь между двумя предложениями, на первый взгляд не имеющих ничего общего. Объясните, как все происходило. **Например:** Шишка упала с ёлки.Автобус не пришёл вовремя.Белка сидела на дереве и упустила шишку. В это время под деревом сидел зайчик, на которого упала шишка. С перепугу трусишка бросился бежать, выскочил на дорогу. Дети, сидящие в автобусе выбежали посмотреть на зайца и разбежались. Водитель их долго ждал и поэтому автобус не пришёл на остановку вовремя. ***«Понимание назначения»*****Предложите ребенку объяснить:**• Зачем каждому человеку имя?• Для чего нужны светофоры на улицах?• Зачем нужна печка?• Почему у ежа иголки?• Что можно сделать, если ты заблудился?***«Что было, если бы…»***Можно сочинить целую сказку, предложив ребёнку необычную ситуацию.**Варианты:**• … если бы из крана бежала не вода, а сладкий сироп.• … если бы цветы умели мечтать.• … если бы шкаф стал живым.• … если бы лев захотел быть в полосочку.• … если бы кот умел превращаться в дракона. | ***«Даём волю воображению»***Попробуйте сочинить сказку, отталкиваясь от пары слов. Предложите ребёнку придумать одно слово, а мама называет другое. **Например:** мишка – ветер, шоколадка – пианино и т.д. Начните сами историю, ребёнку предложите дополнить сюжет, наталкивая фразами: «Что же было дальше? Кто постучал в дверь?» Главное показать ребёнку, что в сказке может быть любой сюжет, даже не реальный. В результате получится весёлая сказка.**Пример сюжета кораблик – муравей:**Весна, дети пускают кораблики. Один кораблик впервые видит солнышко, водичку, очень радуется. В воде плещется маленький муравьишка, он тонет. Кораблик спасает его. Дальше они становятся друзьями, и тут начинаются их путешествия. ***«Невероятные фантазии»***• Что произойдёт, если зима будет круглый год?• Что произойдёт, если рыбы станут летать?• Что произойдёт, если человек будет ростом с дом?• Что произойдёт, если муравьи станут ростом со слона?***«Продолжи предложения»***• Девочка весело смеялась, потому что … .• Если наступит праздник, то … .• Собака печально бродила по улице, хотя … .• На горячую сковороду капнула вода … .• Мы уехали и забыли полить цветы … . |  ***В помощь родителям:*****Составила воспитатель:****Давыдова С.М.** |
| **Предлагаем Вам игры для обогащения словарного запаса и развития связной речи.*****«Угощаю»*****«Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга».** Ребенок называет «вкусное» слово и «кладёт» Вам на ладошку, затем Вы ему, и так до тех пор, пока все не «съедите». Можно поиграть в «сладкие», «кислые», «солёные», «горькие» слова.***«Доскажи словечко»***Вы начинаете фразу, а ребёнок заканчивает её. **Например**: ворона каркает, а воробей … (чирикает). Сова летает, а заяц … (прыгает, бегает). У коровы теленок, а у лошади … (жеребёнок) и т.д.***«Подбери слова»***Шить... платье, завязывать... шнурки, вязать...шарф, пожарить ...мясо и т.д.***«Бюро находок»***Узнай предмет по его описанию. **Например,** Вы потеряли предмет красного цвета, круглой формы, маленького размера...***«Наоборот»***Подбор антонимов **Например**: птица летит высоко, а комар ... (низко);летом жарко, а зимой ... (холодно);черепаха двигается медленно, а заяц ... (быстро) | ***«Назови целое»***Взрослый называет части предмета, а ребёнок называет сам предмет. **Например**, спинка, сидение, подлокотники - есть у кресла; рукав, карман, воротник – у рубашки и т.д.***"Добавь слово"***Эта игра развивает память, умение классифицировать предметы по группам. Взрослый начинает игру: "В корзину я положил яблоки". Ребёнок продолжает, повторяя все сказанное ранее и добавляя свое слово, соответствующее названному первым участником игры: "В корзину я положил яблоки и лимоны". Следующий играющий повторяет предложение и добавляет слово от себя. И так далее. ***«Я заметил»***«Давай проверим, кто из нас внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а ещё обязательно укажем - какие они. **Например**: Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая». Ребёнок и взрослый называют увиденные объекты по очереди. ***«Волшебные очки»***«Представьте, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то всё становится красным (зелёным, синим и т.п.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета всё стало, скажи: красные сапоги, красный мяч, красный дом, красный нос, красный забор и пр.» | ***«Чего много?»*****Закрепляем образование и употребление родительного падежа: взрослый называет слово, а ребёнок дружит его со словом «много». Например, игрушка – много игрушек, платье – много платьев и т.п.** ***«Почему это произошло?»***Предложите ребенку назвать как можно больше причин для следующих ситуаций:• На улице стояло много людей.• Дети стояли, открыв рот от изумления.• Вода в чашке стала мутной.• Внезапно в комнате погас свет.• Пение птиц внезапно прекратилось.• Мама открыла дверь в комнату и ахнула.Постарайтесь придумать как обычные, так и самые невероятные объяснения ситуаций. **Например**: мама могла удивиться, увидев подарок на столе или разбитую чашку, а может быть Карлсона, сидящего на подоконнике.***«Что может произойти, если…»***• Если положить лёд на ладонь, то … .• Если у медведя вырастут крылья, то … .• Если полететь высоко-высоко, то … .• Если съесть много мороженого, то … .• Если летом пойдёт снег, то … .**Подключите фантазию**: если выбросить кусочек хлеба, то его могут скушать птички, он может упасть на голову кому-то, его отнесёт ветром в волшебную страну и хлебный кусочек превратится в съедобный домик. |